УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

Догошева Людмила Лятиф кызы

_____/ **Догошева Л.Л.**

20.07.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
познавательной направленности

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Возраст обучающихся: с 4 до 7 лет
Срок реализации программы: 240 часов, 3 года

Автор программы:
Софья Тимофеева
Светлана Игнатова

г. Краснодар, 2023

Содержание

О программе 5

Структура программы «Подготовка к школе» 6

Цели и задачи курса предподготовки к школе (4–5 лет) 7

Цели и задачи курса подготовки детей к школе (5–7 лет) 9

Планирование по месяцам 12

1-й год обучения (4–5 лет) 12

К концу 1-го года обучения дети будут знать и уметь 31

2-й год обучения (5–6 лет) 33

К концу 2-го года обучения дети будут знать и уметь 61

3-й год обучения (6–7 лет) 64

К концу 3-го года обучения дети будут знать и уметь 93

Структура занятий курса «Подготовка к школе» 97

Виды деятельности курса и их значение 99

Подробное описание видов деятельности курса «Предподготовка» и «Подготовка детей к школе» 101

Предметы и материалы 110

О программе

Поступление в школу — очень важный и ответственный этап в жизни ребенка. Вчерашний дошкольник, у которого ведущей деятельностью была игра, теперь становится школьником, ведущей деятельностью которого становится учеба. И хотя при поступлении в школу ребенку достаточно уметь отвечать на несложные вопросы комиссии, серьезная подготовка к школе все же необходима для того, чтобы нагрузки в первый год обучения оказались для вчерашнего дошкольника не слишком велики.

По каким критериям можно судить о готовности ребенка к школе?

Во-первых, по психологической готовности. Уровень развития логического и абстрактного мышления, речи, внимания, памяти, наличие или отсутствие учебной мотивации показывают нам, готов дошкольник к обучению или нет. По мнению психологов, особенно важно обратить внимание на развитие произвольности. Произвольностью называется саморегуляция ребенка, его способность сознательно выполнять необходимые, пусть даже не слишком интересные действия. К концу дошкольного возраста у детей формируется умение соподчинять мотивы своего поведения и деятельности, умение следовать правилу, указаниям учителя, и эти новообразования становятся основой успешных занятий в школьном коллективе.

Кроме того, ребенок должен быть обучаем, то есть способен быстро и легко усвоить новое правило и применить его на практике при выполнении учебного задания.

Программа подготовки детей к школе учитывает данные критерии и ставит своей целью сформировать у дошкольника высокий уровень развития логического и абстрактного мышления, речи, внимания, памяти, произвольности. А также дать необходимый багаж знаний, умений и навыков по чтению, математике, грамоте и письму, который поможет ребенку избежать стресса и плавно войти в школьный учебный процесс.

Создавая данную программу, мы ставили целью создать комплексную систему, интегрирующую элементы интеллектуального, чувственного, физического, речевого и творческого развития, а также обеспечить ребенка знаниями, умениями и навыками, соответствующими его возрастным нормам развития.

Структура программы «Подготовка к школе»

Программа подготовки к школе рассчитана на детей 4–7 лет. Обучение по программе длится 3 года.

Первый год обучения (с 4 до 5 лет) является предподготовкой к школе, обеспечивающей наиболее эффективное усвоение материала детьми в последующие два года. Именно в этом возрасте у детей возникает интерес к изучению цифр и букв, и потому материал программы отвечает их познавательным потребностям. Занятия в первый год проходят в легкой, доступной, игровой форме. Речь идет о первом знакомстве детей с цифрами и буквами. Правильный позитивный настрой и игровая форма закладывает основу познавательного интереса и положительной мотивации к обучению дошкольников в дальнейшем.

Следующие два года (5–6, 6–7 лет) идет уже более плотная, серьезная и целенаправленная подготовка детей к школе по всем основным направлениям: чтению, письму, счету, знакомству с окружающим миром, развитию речи, формированию математических представлений.

Занятия проводятся с сентября по июнь, 2 раза в неделю. Таким образом, курс включает в себя 240 конспектов учебных занятий, а также рабочие листы, необходимые для проведения занятий. Рекомендованное количество детей в группе — до 15-ти человек.

Цели и задачи курса предподготовки к школе (4–5 лет)

Цели

- ✓ Формировать самостоятельную, активную, свободно мыслящую личность в самом широком смысле этого слова.
- ✓ Развивать речь, мышление, внимание, память.
- ✓ Развивать общую и мелкую моторику, готовить руку к письму.
- ✓ Дать ребенку необходимые знания, развить умения и навыки, необходимые в возрасте 4-х лет.

Задачи

- ✓ Познакомить с понятиями «речь», «предложение», «слово».
- ✓ Изучить буквы и звуки русского алфавита.
- ✓ Познакомить с понятиями «буква», «звук», «гласный/согласный звук», «мягкий/твердый согласный», «звонкий/глухой согласный», «ударный/безударный гласный»; научить делать звуко-буквенный анализ слова.
- ✓ Научить определять признаки предложения, количество слов в предложении, составлять схемы предложений.
- ✓ Познакомить с понятием «слог», научить определять количество слогов в слове, составлять из слогов слова, подбирать слово на заданный слог.
- ✓ Учить читать слоги, слова, предложения, короткие тексты.
- ✓ Развивать фонематический слух, научить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
- ✓ Развивать речь, учить отвечать на вопросы по картинке.
- ✓ Учить составлять рассказ по картинкам, сочинять продолжение рассказа.
- ✓ Учить прямому и обратному счету в пределах 10-ти.
- ✓ Познакомить с цифрами от 0 до 9, числами от 1 до 10-ти.
- ✓ Учить писать и обводить цифры по пунктиру.
- ✓ Познакомить с понятиями «числовой ряд», «закономерность».

- ✓ Познакомить с составом чисел в пределах 10-ти.
- ✓ Научить определять «соседей» чисел в пределах 10-ти.
- ✓ Познакомить с понятиями «количество», «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно», «больше на», «меньше на».
- ✓ Познакомить с основными цветами.
- ✓ Познакомить с основными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- ✓ Познакомить с частями суток, названиями дней недели.
- ✓ Познакомить с частями человеческого тела.
- ✓ Отработать лексику основных тем окружающего мира: «Овощи-фрукты», «Дикие и домашние животные», «Голоса зверей», «Профессии», «Транспорт» и др.
- ✓ Познакомить с настольным театром.
- ✓ Развивать мышление, учить проходить лабиринты, конструировать, находить лишний предмет, находить предмет по описанию, находить ошибки художника.
- ✓ Развивать внимание, учить находить отличия на картинках, учить находить предметы.
- ✓ Развивать мелкую моторику, учить лепить из пластилина и соленого теста, работать с мозаикой и прищепками.
- ✓ Готовить руку к письму, учить обводить предметы по пунктиру, проводить все виды линий.
- ✓ Учить ориентироваться на листе бумаги, знакомить с понятиями «верх», «низ», «право», «лево», «угол», «сторона».
- ✓ Развивать творческое начало, учить выполнять разные виды аппликаций (простая, объемная, обрывная, коллективная), делать из бумаги поделки, оригами, паспарту.
- ✓ Учить рисовать красками (акварелью и гуашью) с помощью кисточки, ватной палочки, ладошки.
- ✓ Учить рисовать карандашами, закрашивать, штриховать, проводить кружки, линии, крестики, узоры по образцу.

Цели и задачи курса подготовки детей к школе (5–7 лет)

Цели

- ✓ Развитие речи, мышления, внимания, памяти, фонематического слуха.
- ✓ Развитие произвольности.
- ✓ Развитие обучаемости.
- ✓ Обучение чтению, счету и письму.
- ✓ Развитие социальных навыков, умения общаться со сверстниками.
- ✓ Формирование математических представлений.
- ✓ Развитие творческих навыков.
- ✓ Развитие мелкой моторики и графо-моторных функций.

Задачи

- ✓ Познакомить с буквами и звуками русского алфавита.
- ✓ Научить читать по слогам слова, словосочетания, предложения, тексты.
- ✓ Научить составлять слова из букв или слогов.
- ✓ Научить определять звуковой состав слова.
- ✓ Научить рисовать схемы слов и предложений.
- ✓ Научить писать слова и предложения печатными буквами.
- ✓ Развивать умение вставлять пропущенную букву, дописывать слово.
- ✓ Научить писать под диктовку и списывать предложение печатными буквами.
- ✓ Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.
- ✓ Развивать умение видеть рабочую клетку и рабочую строку, их границы.
- ✓ Развивать умение писать элементы письменных букв.
- ✓ Развивать умение перерисовывать узор по клеткам.
- ✓ Развивать умение выполнять графический диктант.
- ✓ Научить прямому и обратному счету в пределах 20-ти.

- ✓ Познакомить с цифрами от 0 до 9 и математическими знаками «–», «+», «>», «<».
- ✓ Познакомить с понятиями «столько же», «больше», «меньше», «меньше на», «больше на».
- ✓ Научить составлять и решать простые математические задачи, познакомить с компонентами задачи: условием и вопросом.
- ✓ Закреплять представления об основных цветах.
- ✓ Закреплять представления об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник).
- ✓ Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету, форме.
- ✓ Отрабатывать понятия «длиннее — короче», «уже — шире», «выше — ниже», «толще — тоньше».
- ✓ Познакомить с понятием времени, частями суток, учить определять время по часам.
- ✓ Дать представление о днях недели, месяцах года, временах года.
- ✓ Учить составлять развернутые фразы.
- ✓ Формировать представления о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст».
- ✓ Научить отличать звук от буквы. Учить называть количество звуков в букве.
- ✓ Знакомить с понятиями «гласная — согласная буква», «мягкий — твердый согласный звук», «ударный — безударный гласный».
- ✓ Научить делить слово на слоги и ставить ударение.
- ✓ Научить работать со схемами предложений, слов и слогов.
- ✓ Научить рассказывать и пересказывать истории и сказки.
- ✓ Научить составлять рассказ по картинке.
- ✓ Расширять словарный запас детей, отработать базовую лексику по темам окружающего мира (птицы, животные, насекомые, растения, времена года, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, профессии, части тела, сутки, части суток и т. д.).

- ✓ Научить ориентироваться в пространстве, закрепить понятия «верх», «низ», «право», «лево», «посередине».
- ✓ Развивать слуховую и зрительную память, умение запоминать картинки, определять, что пропало, что появилось.
- ✓ Развивать умение запоминать 5 предметов.
- ✓ Развивать умение запоминать 5–6 слов, которые взрослый повторил несколько раз.
- ✓ Развивать органы чувств.
- ✓ Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, умение собирать целое из частей и раскладывать целое на части.
- ✓ Развивать способность классифицировать предметы.
- ✓ Развивать умение находить и объяснять несоответствия (ошибки художника) на рисунках.
- ✓ Развивать умение находить лишний предмет и объяснять свой выбор.
- ✓ Развивать умение обводить предмет по точкам, соединять точки в линию, дорисовывать недостающие элементы.
- ✓ Развивать умение проводить все виды линий (прямые, волнистые, зигзаг) в разных направлениях.
- ✓ Учить рисовать красками, карандашами и мелками.
- ✓ Развивать умение работать с пластилином или соленым тестом.
- ✓ Развивать умение резать бумагу ножницами, работать с клеем.
- ✓ Научить комбинировать и конструировать.

Планирование по месяцам

1-й год обучения (4–5 лет)

Сентябрь

	Знакомить с понятием «речь», звуками природы и речи.
	Знакомить с понятием «слово», с короткими и длинными словами.
	Знакомить с понятиями «буква», «звук».
	Знакомить со звуками [А], [О], [У].
	Знакомить с буквой «А».
	Знакомить со слоговой структурой слова.
	Развивать фонематический слух.
	Учить определять первый звук в названии предметов.
	Учить находить отличия в похожих словах.
	Отрабатывать прямой и обратный счет в пределах 5-ти.
	Знакомить с цифрами и числами 1, 2, 3, 4.
	Знакомить с образованием чисел «2», «3», «4».
	Учить писать цифры 1, 2, 3, 4, обводить по пунктиру.
	Знакомить с понятиями «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно».
	Формировать представления о геометрических фигурах.
	Знакомить с основными цветами.
	Формировать представления о размерах предмета.
	Развивать пространственно-ориентировочные представления.
	Учить проходить лабиринты.
	Учить рисовать карандашами.
	Учить лепить из пластилина.
	Учить работать с мозаикой и прищепками.
	Учить конструировать с помощью блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков и кирпичиков.

	Развивать мышление, внимание, память.
	Учить обводить пунктирные линии (прямые, волнистые, петли, зигзаг).
	Учить обводить предметы по пунктиру.
	Учить рисовать узоры по образцу.
	Учить штриховать вертикальными линиями сверху вниз и снизу вверх.
	Развивать мелкую и общую моторику.
	Учить рисовать красками с помощью кисти и ватной палочки.
	Учить вырезать из бумаги и делать простые аппликации.
	Учить складывать оригами.

Октябрь

	Развивать артикуляционный аппарат.
	Знакомить с понятиями «буква», «звук».
	Знакомить со звуко-буквенным анализом слова.
	Закреплять понятия «речь», «слово», «слог».
	Закреплять знание буквы А, звука [А].
	Знакомить с буквами и звуками «О», «У», «М», «И».
	Учить делить слово на слоги, определять количество слогов в слове.
	Знакомить со слоговой схемой слова.
	Учить читать слоги МА, МО, МУ, МИ.
	Развивать фонематический слух.
	Учить определять первый звук в названии предметов.
	Учить отвечать на вопросы по картинке.
	Учить составлять рассказ по картинке.
	Учить придумывать рассказ на заданную тему.
	Отрабатывать прямой и обратный счет в пределах 5-ти.

	Формировать знание последовательности числового ряда от 1 до 5.
	Закреплять знание чисел и цифр 1, 2, 3, 4.
	Знакомить с цифрой и числом 5.
	Знакомить с образованием числа «5».
	Закреплять состав чисел «2», «3», «4».
	Отрабатывать порядковый счет, учить называть соседей числа.
	Учить объединять предметы в группы по два.
	Учить писать цифры 1, 2, 3, 4, обводить по пунктиру.
	Работать с понятиями «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно».
	Формировать представления о геометрических фигурах.
	Знакомить с основными цветами.
	Формировать представления о размерах предмета.
	Развивать пространственно-ориентировочные представления.
	Знакомить с частями суток, понятиями «раньше», «позже», «перед», «после».
	Знакомить с настольным театром.
	Повторять народные сказки («Репка»).
	Знакомить с темой «Профессии», «Овощи», «Морские обитатели».
	Учить проходить лабиринты.
	Учить складывать узоры из кубиков Никитина.
	Учить рисовать карандашами, обводить ладошки.
	Учить лепить из пластилина.
	Учить работать с мозаикой и прищепками.
	Учить конструировать с помощью блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков и кирпичиков.
	Развивать мышление, внимание, память.
	Учить обводить пунктирные линии (прямые, волнистые, петли, зигзаг).

	Учить обводить предметы по пунктиру, проводить линии.
	Учить рисовать узоры по образцу.
	Учить штриховать вертикальными линиями сверху вниз и снизу вверх.
	Учить рисовать красками с помощью кисти, ладошки и ватной палочки.
	Учить вырезать из бумаги и делать простые аппликации, сочетать рисование с аппликацией.
	Учить складывать оригами.

Ноябрь

	Развивать артикуляционный аппарат.
	Закреплять понятия «буква», «звук».
	Знакомить со звуко-буквенным анализом слова.
	Закреплять понятия «речь», «слово», «слог», «гласный/согласный», «мягкий/твердый звук», «звонкий/глухой звук».
	Закреплять знание букв А, О, У, М, И.
	Знакомить с буквами и звуками «Н», «Л», «Р», «К».
	Учить делить слово на слоги, определять количество слогов в слове.
	Знакомить со слоговой схемой слова.
	Учить определять первые слоги в словах.
	Учить читать слоги МА, МО, МУ, МИ, НА, НО, НУ, НИ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ, РА, РО, РУ, РИ, КА, КО, КУ, КИ.
	Учить читать простые слова.
	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
	Учить отвечать на вопросы по картинке.
	Учить составлять рассказ по картинкам.
	Учить придумывать рассказ на заданную тему.

	Отрабатывать прямой и обратный счет в пределах 10-ти.
	Формировать знание последовательности числового ряда от 1 до 5.
	Закреплять знание чисел и цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6.
	Работать с составом чисел 2, 3, 4, 5.
	Отрабатывать порядковый счет, учить называть соседей числа.
	Учить писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, обводить по пунктиру.
	Работать с понятиями «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно».
	Учить соотносить количество с цифрой.
	Формировать представления о геометрических фигурах.
	Знакомить с основными цветами.
	Формировать представления о размерах предмета.
	Развивать пространственно-ориентировочные представления.
	Знакомить с частями суток, понятиями «раньше», «позже», «перед», «после».
	Знакомить с темой «Овощи-фрукты», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Одежда».
	Учить давать описание предмету и узнавать предмет по описанию.
	Учить проходить лабиринты.
	Учить складывать узоры из кубиков Никитина.
	Учить рисовать карандашами, обводить ладошки.
	Учить лепить из пластилина.
	Учить работать с мозаикой и прищепками.
	Учить конструировать с помощью блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.
	Учить конструировать из спичек.
	Развивать мышление, внимание, память.

	Учить обводить пунктирные линии (прямые, волнистые, петли, зигзаг).
	Учить обводить предметы по пунктиру, проводить линии.
	Учить рисовать узоры по образцу.
	Учить рисовать акварелью по мокрому листу.
	Учить штриховать.
	Учить рисовать красками с помощью кисти, ладошки и ватной палочки.
	Учить делать объемные аппликации (бумажная пластика).
	Учить делать оригами, паспарту.

Декабрь

	Развивать артикуляционный аппарат.
	Продолжать работать со звуко-буквенным анализом слова.
	Закреплять понятия «речь», «слово», «слог», «гласный/согласный», «мягкий/твердый звук», «звонкий/глухой звук».
	Закреплять знание букв А, О, У, М, И, Н, Л, Р, К.
	Знакомить с буквами и звуками «Т», «С», «В», «Б».
	Учить делить слово на слоги, определять количество слогов в слове.
	Знакомить со слоговой схемой слова.
	Учить определять первые слоги в словах.
	Учить читать слоги ТА, ТО, ТУ, ТИ, СА, СО, СУ, СИ, ВА, ВО, ВУ, ВИ, БА, БО, БУ, БИ.
	Учить читать простые слова.
	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
	Учить отвечать на вопросы по картинке.
	Учить составлять рассказ на заданную тему («Как я провел выходной день»).

	Отрабатывать прямой и обратный счет в пределах 10-ти.
	Формировать знание последовательности числового ряда от 1 до 5.
	Закреплять знание чисел и цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6.
	Работать над составом чисел 2, 3, 4, 5.
	Отрабатывать порядковый счет, учить называть соседей числа.
	Учить писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, обводить по пунктиру.
	Работать с понятиями «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно».
	Учить соотносить количество с цифрой.
	Формировать представления об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	Знакомить с основными цветами.
	Формировать представления о размерах предмета.
	Учить ориентироваться на листе бумаги.
	Закреплять представления о частях суток, понятия «раньше», «позже», «перед», «после».
	Знакомить с темами «Овощи», «Части тела», «Времена года», «Профессии», «Кто где живет».
	Учить находить ошибки художника на картинке.
	Знакомить с понятием «антоним», учить подбирать слова, противоположные по смыслу.
	Учить проходить лабиринты.
	Учить находить лишний предмет.
	Учить находить отличия на картинках.
	Учить складывать узоры из кубиков Никитина.
	Учить рисовать карандашами, обводить ладошки.
	Учить лепить из пластилина, пластилинографии (раскрашиванию с помощью пластилина).
	Учить работать с мозаикой и прищепками.

	Учить конструировать из плоских геометрических фигур.
	Учить обводить пунктирные линии (прямые, волнистые, петли, зигзаг).
	Учить проводить линии.
	Учить рисовать акварелью по мокрому листу.
	Учить рисовать красками с помощью ладошек.
	Учить рисовать методом тычка.
	Учить делать объемные аппликации (бумажная пластика).
	Учить делать поделки из бумаги.

Январь

	Развивать артикуляционный аппарат.
	Продолжать работать со звуко-буквенным анализом слова.
	Закреплять понятия «речь», «слово», «слог», «гласный/согласный», «мягкий/твердый звук», «звонкий/глухой звук».
	Закреплять знание букв А, О, У, М, И, Н, Л, Р, К, Т, С, В, Б.
	Знакомить с буквами и звуками «П», «Э», «Й».
	Учить делить слово на слоги, определять количество слогов в слове.
	Учить составлять из слогов слова.
	Учить читать слоги ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЭ, АЙ, ОЙ, УЙ, ЭЙ.
	Учить читать простые слова и предложения.
	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
	Учить отвечать на вопросы по картинке.
	Учить составлять рассказ на заданную тему.
	Отрабатывать прямой и обратный счет в пределах 10-ти.
	Закреплять понятие «числовой ряд».
	Знакомить с числами и цифрами 7, 8.

	Закреплять знание чисел и цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6.
	Работать с составом чисел в пределах 10-ти.
	Отрабатывать порядковый счет, учить называть соседей числа.
	Учить писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, обводить по пунктиру.
	Учить измерять длину, высоту.
	Учить сравнивать предметы по длине и высоте.
	Учить увеличивать и уменьшать число на 1, 2.
	Работать с понятиями «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно».
	Учить соотносить количество с цифрой.
	Формировать представления об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	Знакомить с основными цветами.
	Учить ориентироваться на листе бумаги.
	Закреплять представления о частях суток, понятия «раньше», «позже», «перед», «после».
	Знакомить с темами «Овощи-фрукты», «Кто где живет».
	Проводить опыты на тему «Тонет — не тонет».
	Учить находить ошибки художника на картинке.
	Учить проходить лабиринты.
	Учить находить лишний предмет.
	Учить находить отличия на картинках.
	Учить рисовать карандашами.
	Учить лепить из пластилина.
	Учить работать с мозаикой и прищепками.
	Учить конструировать из спичек.
	Учить обводить пунктирные линии (прямые, волнистые, петли, зигзаг).

	Учить проводить линии.
	Учить рисовать акварелью по мокрому листу.
	Учить рисовать методом тычка.
	Учить делать объемные аппликации (бумажная пластика, вата).
	Учить обрывной аппликации.
	Учить делать поделки из бумаги.

Февраль

	Развивать артикуляционный аппарат.
	Продолжать работать со звуко-буквенным анализом слова.
	Закреплять понятия «речь», «слово», «слог», «гласный/согласный», «мягкий/твердый звук», «звонкий/глухой звук».
	Закреплять понятие «предложение», учить определять признаки предложения, количество слов в предложении.
	Учить составлять схемы предложений.
	Закреплять знание букв А, О, У, М, И, Н, Л, Р, К, Т, С, В, Б, П, Э, Й.
	Знакомить с буквами и звуками Е [ЙЭ], Ё [ЙО], Ю [ЙУ], Я [ЙА].
	Учить делить слово на слоги, определять количество слогов в слове.
	Учить составлять из слогов слова.
	Учить читать слоги ЛЕ, РЕ, НЕ, МЕ, ТЁ, СЁ, ВЁ, БЁ, МЮ, ЛЮ, СЮ, НЮ, ТЮ, ЛЯ, РЯ, МЯ, НЯ, СЯ и др.
	Учить читать простые слова и предложения.
	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
	Учить отвечать на вопросы по картинке.
	Учить составлять рассказ на заданную тему.
	Отрабатывать прямой и обратный счет в пределах 10-ти.
	Закреплять понятие «числовой ряд».

	Знакомить с понятием «закономерность». Учить находить закономерность и продолжать последовательность.
	Знакомить с числом и цифрой 9.
	Закреплять знание чисел и цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
	Работать над составом чисел в пределах 10-ти.
	Отрабатывать порядковый счет, учить называть соседей числа.
	Учить писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, обводить по пунктиру.
	Учить измерять длину, высоту.
	Учить сравнивать предметы по длине и высоте.
	Учить увеличивать и уменьшать число на 1, 2.
	Работать с понятиями «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно».
	Учить соотносить количество с цифрой.
	Формировать представления об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	Знакомить с основными цветами.
	Учить ориентироваться на листе бумаги.
	Закреплять представления о частях суток, днях недели.
	Закрепление народной сказки «Курочка Ряба».
	Знакомить с темой «Транспорт».
	Учить находить ошибки художника на картинке.
	Учить проходить лабиринты.
	Учить находить лишний предмет.
	Учить находить отличия на картинках.
	Учить рисовать карандашами.
	Учить лепить из пластилина.
	Учить работать с мозаикой и прищепками.
	Учить обводить предметы по пунктиру, проводить линии.

	Учить рисовать акварелью по мокрому листу.
	Учить рисовать методом тычка.
	Учить делать объемные аппликации (бумажная пластика, вата).
	Учить обрывной аппликации.
	Учить делать поделки из бумаги.

Март

	Развивать артикуляционный аппарат.
	Продолжать работать со звуко-буквенным анализом слова.
	Закреплять понятия «речь», «слово», «слог», «гласный/согласный», «мягкий/твердый согласный», «звонкий/глухой согласный», «ударный/безударный гласный».
	Закреплять понятие «предложение», учить определять признаки предложения, количество слов в предложении.
	Учить составлять схемы предложений.
	Учить вставлять в слово пропущенные буквы.
	Работать над увеличением скорости чтения.
	Закреплять знание букв А, О, У, М, И, Н, Л, Р, К, Т, С, В, Б, П, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я.
	Знакомить с буквами и звуками «Д», «Г», «З», «Ж».
	Учить делить слово на слоги, определять количество слогов в слове.
	Учить составлять из слогов слова.
	Учить подбирать слово на заданный слог.
	Учить читать слоги ДА, ДО, ДУ, ДИ, ДЕ, ДЁ, ДЮ, ДЯ, ГА, ГО, ГУ, ГИ, ГЕ, ГЁ, ГЮ, ГЯ, ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ, ЗЕ, ЗЁ, ЗЯ, ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖЕ, ЖЁ и др.
	Учить читать простые слова и предложения.
	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
	Учить отвечать на вопросы по картинке.

	Учить составлять рассказ на заданную тему.
	Отрабатывать прямой и обратный счет в пределах 10-ти.
	Закреплять понятие «числовой ряд».
	Работать с понятием «закономерность». Учить находить закономерность и продолжать последовательность.
	Знакомить с понятием «пара».
	Знакомить с числом 10.
	Закреплять знание чисел и цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
	Работать с составом чисел в пределах 10-ти.
	Отрабатывать порядковый счет, учить называть соседей числа.
	Знакомить с понятиями «короткий — длинный».
	Учить сравнивать предметы по длине и высоте.
	Учить соотносить количество с цифрой.
	Работать с понятиями «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно».
	Формировать представления об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	Учить конструировать из кубиков Никитина.
	Учить ориентироваться на листе бумаги.
	Закреплять представления о частях суток, днях недели.
	Учить отгадывать загадки.
	Учить находить ошибки художника на картинке.
	Учить проходить лабиринты.
	Учить находить лишний предмет.
	Учить находить отличия на картинках.
	Учить лепить из пластилина и соленого теста.
	Учить работать с мозаикой и прищепками.
	Учить обводить предметы по пунктиру, проводить линии.

	Учить рисовать акварелью, смешивать краски на палитре.
	Учить рисовать красками с помощью трафаретов.
	Учить делать объемные аппликации (бумажная пластика, вата).
	Учить обрывной аппликации.
	Учить делать поделки из бумаги.

Апрель

	Развивать артикуляционный аппарат.
	Продолжать работать со звуко-буквенным анализом слова.
	Закреплять понятия «речь», «слово», «слог», «гласный/согласный», «мягкий/твердый согласный», «звонкий/глухой согласный», «ударный/безударный гласный».
	Закреплять понятие «предложение», учить определять признаки предложения, количество слов в предложении.
	Учить составлять схемы предложений.
	Учить вставлять в слово пропущенные буквы.
	Работать над увеличением скорости чтения.
	Закреплять знание букв А, О, У, М, И, Н, Л, Р, К, Т, С, В, Б, П, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Д, Г, З, Ж.
	Знакомить с буквами и звуками «Ш», «Ф».
	Учить делить слово на слоги, определять количество слогов в слове.
	Учить составлять из слогов слова.
	Учить подбирать слово на заданный слог.
	Учить читать слоги ША, ШО, ШИ, ШУ, ШЕ, ФА, ФО, ФУ, ФИ, ФЕ, ФЯ, ФЮ и др.
	Учить читать короткий текст из простых предложений.
	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
	Учить отвечать на вопросы по картинке.

	Учить составлять рассказ на заданную тему.
	Отрабатывать прямой и обратный счет в пределах 10-ти.
	Закреплять понятие «числовой ряд».
	Закреплять понятие «закономерность». Учить находить закономерность и продолжать последовательность.
	Закреплять знание чисел и цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.
	Работать над составом чисел в пределах 10-ти.
	Отрабатывать порядковый счет, учить называть соседей числа.
	Учить соотносить количество с цифрой.
	Учить делить предметы на группы по три.
	Работать с понятиями «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно».
	Формировать представления об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	Учить конструировать.
	Учить ориентироваться на листе бумаги.
	Закреплять представления о частях суток, днях недели.
	Беседовать на тему «Животные», «Детеныши животных», «Птичий двор».
	Учить находить ошибки художника на картинке.
	Учить проходить лабиринты.
	Учить находить лишний предмет.
	Учить находить отличия на картинках.
	Учить лепить из пластилина и соленого теста.
	Учить работать с мозаикой и прищепками.
	Знакомить с понятием «симметрия», учить симметрично дорисовывать вторую половину предмета.
	Учить обводить предметы по пунктиру, проводить линии.

	Учить рисовать акварелью, смешивать краски на палитре.
	Учить рисовать красками с помощью трафаретов.
	Учить делать объемные аппликации (бумажная пластика, вата).
	Учить обрывной аппликации.
	Учить делать поделки из бумаги.

Май

	Развивать артикуляционный аппарат.
	Продолжать работать со звуко-буквенным анализом слова.
	Закреплять понятия «речь», «слово», «слог», «гласный/согласный», «мягкий/твердый согласный», «звонкий/глухой согласный», «ударный/безударный гласный».
	Закреплять понятие «предложение», учить определять признаки предложения, количество слов в предложении.
	Учить составлять схемы предложений.
	Учить вставлять в слово пропущенные буквы.
	Работать над увеличением скорости чтения.
	Закреплять знание букв А, О, У, М, И, Н, Л, Р, К, Т, С, В, Б, П, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Д, Г, З, Ж, Ш, Ф.
	Знакомить с буквами и звуками «Х», «Ц».
	Учить делить слово на слоги, определять количество слогов в слове.
	Учить составлять из слогов слова.
	Учить подбирать слово на заданный слог.
	Учить читать слоги ХА, ХО, ХУ, ХИ, ХЕ, ХЁ, ХЮ, ХЯ, ЦА, ЦО, ЦУ, ЦИ, ЦЕ и др.
	Учить читать короткий текст из простых предложений.
	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
	Учить отвечать на вопросы по картинке.

	Учить составлять рассказ на заданную тему.
	Отрабатывать прямой и обратный счет в пределах 10-ти.
	Закреплять понятие «числовой ряд».
	Закреплять понятие «закономерность».
	Закреплять знание чисел и цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.
	Работать с составом чисел в пределах 10-ти.
	Отрабатывать порядковый счет, учить называть соседей числа.
	Учить соотносить количество с цифрой.
	Учить делить предметы на группы по три.
	Работать с понятиями «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно».
	Формировать представления об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	Учить конструировать.
	Учить ориентироваться на листе бумаги.
	Закреплять представления о частях суток, днях недели.
	Беседовать на тему «Дикие и домашние животные», «Голоса зверей», «Профессии».
	Учить находить ошибки художника на картинке.
	Учить проходить лабиринты.
	Учить находить лишний предмет.
	Учить находить отличия на картинках.
	Учить лепить из пластилина и соленого теста.
	Учить работать с мозаикой и прищепками.
	Работать с понятием «симметрия», учить симметрично дорисовывать вторую половину предмета.
	Учить обводить предметы по пунктиру, проводить линии.
	Учить рисовать акварелью, смешивать краски на палитре.

	Учить рисовать красками с помощью трафаретов.
	Учить делать объемные аппликации (бумажная пластика, вата).
	Учить обрывной аппликации.
	Учить делать поделки из бумаги.

Июнь

	Развивать артикуляционный аппарат.
	Продолжать работать со звуко-буквенным анализом слова.
	Закреплять понятия «речь», «слово», «слог», «гласный/согласный», «мягкий/твердый согласный», «звонкий/глухой согласный», «ударный/безударный гласный».
	Закреплять понятие «предложение», учить определять признаки предложения, количество слов в предложении.
	Учить составлять схемы предложений.
	Учить вставлять в слово пропущенные буквы.
	Работать над увеличением скорости чтения.
	Закреплять знание букв А, О, У, М, И, Н, Л, Р, К, Т, С, В, Б, П, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Д, Г, З, Ж, Ш, Ф, Х, Ц.
	Знакомить с буквами и звуками «Ч», «Щ».
	Учить делить слово на слоги, определять количество слогов в слове.
	Учить составлять из слогов слова.
	Учить подбирать слово на заданный слог.
	Учить читать слоги ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЕ, ЧЁ, ЩА, ЩУ, ЩЕ, ЩЁ, ЩИ и др.
	Учить читать короткий текст из простых предложений.
	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
	Учить отвечать на вопросы по картинке.
	Учить составлять рассказ на заданную тему.
	Отрабатывать прямой и обратный счет в пределах 10-ти.

	Закреплять понятие «числовой ряд».
	Закреплять понятие «закономерность».
	Закреплять знание чисел и цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.
	Работать с составом чисел в пределах 10-ти.
	Отрабатывать порядковый счет, учить называть соседей числа.
	Учить соотносить количество с цифрой.
	Учить делить предметы на группы по три.
	Работать с понятиями «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно».
	Формировать представления об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	Учить конструировать.
	Учить ориентироваться на листе бумаги.
	Закреплять представления о частях суток, днях недели.
	Повторять лексику основных тем окружающего мира.
	Учить находить ошибки художника на картинке.
	Учить проходить лабиринты.
	Учить находить лишний предмет.
	Учить находить отличия на картинках.
	Учить лепить из пластилина и соленого теста.
	Учить работать с мозаикой и прищепками.
	Учить обводить предметы по пунктиру, проводить линии.
	Учить рисовать акварелью, смешивать краски на палитре.
	Учить рисовать красками с помощью трафаретов.
	Учить делать объемные аппликации (бумажная пластика, вата).
	Учить обрывной аппликации.
	Учить делать поделки из бумаги.

К концу 1-го года обучения дети будут знать и уметь:

Знать

- ✓ Понятия «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук», «гласный/согласный звук», «мягкий/твердый согласный», «звонкий/глухой согласный», «ударный/безударный гласный».
- ✓ Признаки предложения.
- ✓ Буквы и звуки русского алфавита.
- ✓ Цифры от 0 до 9, числа от 1 до 10-ти.
- ✓ Понятия «числовой ряд», «закономерность».
- ✓ Состав чисел в пределах 10-ти.
- ✓ «Соседей» чисел в пределах 10-ти.
- ✓ Понятия «количество», «число», «цифра», «поровну», «столько же», «больше», «меньше», «равно», «больше на», «меньше на».
- ✓ Основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), их сходства и отличия.
- ✓ Части суток, дни недели.
- ✓ Части человеческого тела.
- ✓ Лексику основных тем окружающего мира: «Овощи-фрукты», «Дикие и домашние животные», «Голоса зверей», «Профессии», «Транспорт» и др.

Уметь

- ✓ Проводить звуко-буквенный анализ слова.
- ✓ Определять признаки предложения, количество слов в предложении.
- ✓ Составлять схемы предложений.
- ✓ Определять пропущенную в слове букву.
- ✓ Делить слово на слоги, определять количество слогов в слове.
- ✓ Составлять из слогов слова.
- ✓ Подбирать слово на заданный слог.
- ✓ Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты.

- ✓ Определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
- ✓ Отвечать на вопросы по картинке.
- ✓ Составлять рассказ по картинкам.
- ✓ Сочинять продолжение рассказа.
- ✓ Считать в пределах 10-ти (прямой и обратный счет).
- ✓ Писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.
- ✓ Соотносить количество с цифрой.
- ✓ Делить предметы на группы (по 2 и по 3).
- ✓ Конструировать из спичек, кубиков, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.
- ✓ Ориентироваться на листе бумаги.
- ✓ Находить ошибки художника на картинке.
- ✓ Проходить лабиринты.
- ✓ Находить в ряду лишний предмет.
- ✓ Находить отличия на картинках.
- ✓ Лепить из пластилина и соленого теста.
- ✓ Работать с мозаикой и прищепками.
- ✓ Обводить предметы по пунктиру, проводить все виды линий.
- ✓ Рисовать акварелью, смешивать краски на палитре.
- ✓ Рисовать красками с помощью трафаретов, кистью, ватной палочкой, ладошкой.
- ✓ Выполнять разные виды аппликаций (простая, объемная, обрывная, коллективная).
- ✓ Делать из бумаги поделки, оригами, паспарту.

2-й год обучения (5–6 лет)

Сентябрь

	Знакомить с понятием «речь», ее значением.
	Знакомить с понятием «слово».
	Знакомить с понятием «предложение», учить делать схемы предложения.
	Знакомить с короткими и длинными словами.
	Знакомить с понятием «слог».
	Учить звуковому анализу слов.
	Развивать фонематический слух.
	Учить определять количество слогов в слове.
	Учить определять первый звук в слове
	Учить определять последний звук в слове.
	Знакомство с буквами и звуками «А», «У».
	Знакомство с цифрами 1–5.
	Знакомить с составом числа 2 и 3.
	Знакомство с геометрическими фигурами квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	Учить определять закономерность и выстраивать ее по образцу.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше».
	Счет в пределах 5-ти.
	Учить прямому и обратному счету в пределах 5-ти.
	Учить действию «сложение». Знакомить со знаками «+» и «=».
	Учить конструировать из геометрических фигур.
	Учить порядковому счету в пределах 5-ти.

	Знакомить с понятием «числовой ряд».
	Учить определять «соседей» числа в пределах 5-ти.
	Развивать речь.
	Учить подбирать подходящее по смыслу слово.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Знакомить со сказкой «Лиса и кувшин».
	Знакомить с лексическими темами «Насекомые», «Животные», «Овощи».
	Учить лепить из пластилина.
	Учить отвечать на вопросы по сказке.
	Развитие мышления.
	Развитие внимания, памяти.
	Учить проходить лабиринты.
	Развитие ориентировочно-пространственных представлений.
	Развивать мелкую моторику.
	Готовить руку к письму — учить обводить по пунктиру.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить копировать узор по точкам.
	Учить рисовать карандашом и красками.
	Учить технике рисования тычком.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить обрывной аппликации.
	Учить аппликации из ватных дисков.
	Учить конструировать из спичек.
	Учить делать оригами.

Октябрь

	Знакомить с понятием «предложение», учить делать схемы предложения.
	Работать с понятием «слог», учить делить слова на слоги.
	Знакомить с понятиями «буква — звук».
	Учить звуко-буквенному анализу слов.
	Знакомить с понятием «гласный-согласный» звук.
	Учить обозначать гласные и согласные звуки в схеме.
	Учить делать схему слова и предложения.
	Знакомить с понятиями «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
	Знакомить с понятием «ударение».
	Развивать фонематический слух.
	Учить определять количество слогов в слове.
	Учить определять первый звук в слове.
	Учить определять последний звук в слове.
	Знакомить с буквами и звуками «О», «И», «Ы», «М».
	Закреплять представления о буквах и звуках «А», «У».
	Развивать речь.
	Учить составлять описательные рассказы.
	Учить составлять рассказ по картинке.
	Учить подбирать слово, подходящее по смыслу.
	Учить образовывать слова суффиксальным способом.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Знакомить с лексическими темами «Времена года», «Профессии», «Животные», «Домашние животные», «Лесные звери».
	Знакомство с цифрами 1–6.
	Знакомить с составом чисел 3, 4, 5, 6.

	Знакомство с геометрическими фигурами — квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	Учить определять закономерность и выстраивать ее по образцу.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 6-ти.
	Учить действию «сложение». Знакомить со знаками «+» и «=».
	Учить действию «вычитание». Знакомить со знаком «–».
	Учить конструировать из геометрических фигур.
	Учить порядковому счету в пределах 6-ти.
	Знакомить с понятием «числовой ряд».
	Учить определять «соседей» числа в пределах 6-ти.
	Учить решать примеры.
	Знакомить с понятиями «равенство — неравенство».
	Учить лепить из пластилина.
	Учить отвечать на вопросы по сказке.
	Развитие мышления. Находить лишний предмет.
	Учить находить закономерность в последовательности предметов.
	Знакомить с понятиями «часть — целое».
	Развивать внимание, память.
	Учить проходить лабиринты.
	Развивать ориентировочно-пространственные представления.
	Развивать мелкую моторику.
	Готовить руку к письму — учить обводить по пунктиру.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить копировать узор по точкам.

	Учить писать короткие линии.
	Учить рисовать узоры.
	Учить рисовать карандашом и красками.
	Учить технике рисования «примакивание».
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить делать многослойную аппликацию, объемную аппликацию.
	Учить делать поделки из бумаги.
	Учить рисовать пастелью.
	Учить делать оригами.

Ноябрь

	Знакомить с понятием «предложение», учить делать схемы предложения.
	Учить делить речь на предложения.
	Работать с понятием «слог», учить делить слова на слоги.
	Учить записывать слоги по диктовку.
	Знакомить с понятиями «буква — звук».
	Учить звуко-буквенному анализу слов. Учить определять место звука в слове.
	Учить определять первый звук в слове
	Учить определять последний звук в слове.
	Знакомить с понятиями «гласный — согласный» звук.
	Учить обозначать гласные и согласные звуки в схеме.
	Знакомить с понятиями «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
	Знакомить с понятием «ударение».
	Развивать фонематический слух.

	Учить определять количество слогов в слове.
	Знакомить с буквами и звуками «Н», «НЬ», «Л», «ЛЬ», «Р», «РЬ», «С», «СЬ».
	Закреплять представления о буквах и звуках «А», «У», «О», «И», «Ы», «М», «МЬ».
	Развивать речь.
	Учить составлять описательные рассказы.
	Учить составлять рассказ по картинке.
	Учить подбирать слово, подходящее по смыслу.
	Учить образовывать слова суффиксальным способом.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Знакомить с лексическими темами «Животные», «Что из чего делают».
	Знакомство с цифрами 7, 8, 9.
	Знакомить с составом чисел 3, 4, 5, 6, 7.
	Закреплять знания геометрических фигур.
	Учить определять закономерность и выстраивать ее по образцу.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 10-ти.
	Закреплять действия сложения и вычитания.
	Закреплять знания математических знаков «+», «–», «=».
	Учить решать примеры.
	Учить конструировать из геометрических фигур.
	Учить порядковому счету в пределах 10-ти.
	Знакомить с понятием «числовой ряд».
	Учить определять «соседей» числа в пределах 10-ти.
	Знакомить с понятиями «равенство — неравенство».
	Учить лепить из пластилина.

	Учить отвечать на вопросы по тексту.
	Развивать мышление. Учить находить лишний предмет.
	Учить находить закономерность в последовательности предметов.
	Знакомить с понятиями «часть — целое».
	Развивать внимание, память.
	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
	Учить проходить лабиринты.
	Развивать ориентировочно-пространственные представления.
	Развивать мелкую моторику.
	Готовить руку к письму — учить обводить по пунктиру.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить копировать узор по точкам.
	Учить писать короткие линии.
	Учить соединять точки, перерисовывать узор.
	Учить обводить по трафарету.
	Учить рисовать карандашом и красками.
	Учить технике рисования «примакивание».
	Учить технике рисования по мокрому.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить делать многослойную аппликацию, объемную аппликацию.
	Учить делать паспарту.
	Учить конструировать из палочек.

Декабрь

	Закреплять понятие «предложение», учить делать схемы предложения.
	Учить делить речь на предложения.
	Работать с понятием «слог», учить делить слова на слоги.
	Учить подбирать схему к слову.
	Учить записывать слоги по диктовку.
	Учить писать слова под диктовку.
	Учить составлять слово из слогов.
	Закреплять понятия «буква — звук».
	Учить звуко-буквенному анализу слов. Учить определять место звука в слове.
	Учить определять первый звук в слове.
	Учить определять последний звук в слове.
	Закреплять понятия «гласный-согласный» звук.
	Учить обозначать гласные и согласные звуки в схеме.
	Закреплять понятия «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
	Закреплять понятие «ударение».
	Развивать фонематический слух.
	Учить определять количество слогов в слове.
	Знакомить с буквами и звуками «К», «КЬ», «В», «ВЬ», «Й», «Е» [ЙЭ].
	Закреплять представления о буквах и звуках «А», «У», «О», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Н», «НЬ», «Л», «ЛЬ», «Р», «РЬ», «С», «СЬ».
	Учить составлять рассказ по картинке.
	Учить подбирать слово, подходящее по смыслу.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.

	Работать с лексическими темами «Кто как передвигается», «Кто где живет», «Морские животные», «У кого какие детеныши», «Кто как подает голос», «Какой предмет для чего нужен», «Голоса и движения животных», «Назови одним словом».
	Знакомить с понятиями «число» и «цифра».
	Учить увеличивать число на 1.
	Учить уменьшать число на 1.
	Закреплять знание цифр от 1 до 9.
	Работать с составом чисел в пределах 10-ти.
	Знакомить с количественной моделью числа.
	Знакомить с понятием «пара».
	Закреплять знания геометрических фигур.
	Учить определять закономерность и выстраивать ее по образцу.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно».
	Знакомить с математическими знаками «<», «>», «=».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 10-ти.
	Закреплять действия сложения и вычитания.
	Закреплять знания математических знаков «+», «–», «=».
	Учить решать примеры.
	Учить порядковому счету в пределах 10-ти.
	Закреплять понятие «числовой ряд».
	Учить определять «соседей» числа в пределах 10-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Учить сравнивать по длине.
	Учить отвечать на вопросы по тексту.
	Развивать мышление. Учить находить лишний предмет в ряду.

	Учить находить закономерность в последовательности предметов.
	Знакомить с понятиями «часть — целое».
	Знакомить с мыслительными операциями обобщения и сериации.
	Учить находить «ошибки художника».
	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
	Учить проходить лабиринты.
	Развивать внимание, память.
	Развивать ориентировочно-пространственные представления.
	Знакомить с понятиями «лево», «право», «верх», «низ».
	Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить проводить короткие и длинные линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные).
	Учить раскрашивать и штриховать.
	Учить соединять точки, перерисовывать узор.
	Учить рисовать с помощью геометрического трафарета.
	Учить рисовать карандашом и красками.
	Учить технике рисования «примакивание».
	Учить технике рисования по мокрому.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить делать многослойную аппликацию, объемную аппликацию.
	Учить делать паспарту.
	Учить конструировать из палочек.
	Учить конструированию на плоскости.
	Учить лепить из пластилина.

Январь

	Закреплять понятие «предложение», учить составлять схемы предложения.
	Учить делить речь на предложения.
	Работать с понятием «слог», учить делить слова на слоги.
	Учить записывать слоги по диктовку.
	Учить писать слова под диктовку.
	Учить составлять слово из слогов.
	Учить определять количество слогов в слове.
	Учить читать слоги.
	Учить читать буквосочетания.
	Учить читать слова.
	Закреплять понятия «буква — звук».
	Учить звуко-буквенному анализу слов. Учить определять место звука в слове.
	Учить определять первый звук в слове.
	Учить определять последний звук в слове.
	Закреплять понятия «гласный — согласный» звук.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Учить подбирать схему к слову.
	Учить обозначать гласные и согласные звуки в схеме.
	Закреплять понятия «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
	Закреплять понятие «ударение».
	Развивать фонематический слух.
	Знакомить с буквами и звуками «Б», «БЬ», «П», «ПЬ», «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ».
	Закреплять представления о буквах и звуках «А», «У», «О», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Н», «НЬ», «Л», «ЛЬ», «Р», «РЬ», «С», «СЬ», «К», «КЬ», «В», «ВЬ», «Й», «Е» [ЙЭ].

	Учить составлять рассказ по картинке.
	Учить подбирать слово, подходящее по смыслу.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Учить отвечать на вопросы по тексту.
	Работать с лексическими темами «Профессии», «Семья», «Животные».
	Знакомить с понятиями «число» и «цифра».
	Учить увеличивать число на 1.
	Учить уменьшать число на 1.
	Закреплять знание цифр от 1 до 9.
	Работать с составом чисел в пределах 10-ти.
	Знакомить с количественной моделью числа.
	Знакомить с понятием «пара».
	Закреплять знания геометрических фигур.
	Учить определять закономерность и выстраивать ее по образцу.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно».
	Закреплять умение использовать математические знаки «<», «>», «=».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 10-ти.
	Закреплять действия сложения и вычитания.
	Закреплять знания математических знаков «+», «–», «=».
	Учить решать примеры.
	Учить решать простые задачи.
	Учить порядковому счету в пределах 10-ти.
	Закреплять понятие «числовой ряд».
	Учить определять «соседей» числа в пределах 10-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Знакомить с частями суток.

	Учить находить закономерность в последовательности предметов.
	Знакомить с понятиями «часть — целое».
	Знакомить с мыслительной операцией обобщения и сериации.
	Учить находить «ошибки художника».
	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
	Учить проходить лабиринты.
	Развивать внимание, память.
	Развивать ориентировочно-пространственные представления.
	Знакомить с понятиями «лево», «право», «верх», «низ».
	Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить проводить короткие и длинные линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные).
	Учить раскрашивать и штриховать.
	Учить обводить палочки, кружочки, крестики, предметы.
	Учить рисовать с помощью трафарета.
	Учить рисовать карандашом и красками.
	Учить технике рисования «примакивание».
	Учить технике рисования по мокрому.
	Учить рисовать ватной палочкой.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить делать объемную аппликацию с помощью ваты.
	Учить обрывной аппликации.
	Учить конструировать с помощью кубиков Никитина.
	Учить лепить из пластилина.

Февраль

	Закреплять понятие «предложение», учить составлять схемы предложения.
	Работать с понятием «слог», учить делить слова на слоги.
	Учить записывать слоги по диктовку.
	Учить писать слова под диктовку.
	Учить составлять слово из слогов.
	Учить определять количество слогов в слове.
	Учить читать слоги.
	Учить читать буквосочетания.
	Учить читать слова.
	Развивать скорость чтения.
	Закреплять понятия «буква — звук».
	Учить звуко-буквенному анализу слов. Учить определять место звука в слове.
	Учить определять первый звук в слове.
	Учить определять последний звук в слове.
	Закреплять понятия «гласный — согласный» звук.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Учить подбирать схему к слову.
	Учить обозначать гласные и согласные звуки в схеме.
	Закреплять понятия «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
	Закреплять понятие «ударение».
	Развивать фонематический слух.
	Знакомить с буквами и звуками «Э», «Ё» [ЙО], «Ю» [ЙУ], «Я» [ЙА].
	Закреплять представления о буквах и звуках «А», «У», «О», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Н», «НЬ», «Л», «ЛЬ», «Р», «РЬ», «С», «СЬ», «К», «КЬ», «В», «ВЬ», «Й», «Е» [йэ], «Б», «БЬ», «П», «ПЬ», «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ».

	Формировать умение составлять новые слова, изменяя одну букву в слове.
	Учить составлять рассказ по картинке.
	Учить подбирать слово, подходящее по смыслу.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Учить отвечать на вопросы по тексту.
	Учить подбирать к предмету подходящие определения.
	Работать с лексическими темами «Кто где живет», «Лес», «Грибы», «Профессии».
	Знакомить с понятиями «число» и «цифра».
	Учить увеличивать число на 1.
	Учить уменьшать число на 1.
	Закреплять знание цифр от 1 до 9.
	Работать с составом чисел в пределах 10-ти.
	Знакомить с количественной моделью числа.
	Знакомить с понятием «пара».
	Закреплять знания геометрических фигур.
	Учить определять закономерность и выстраивать ее по образцу.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно».
	Закреплять умение использовать математические знаки «<», «>», «=».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 10-ти.
	Закреплять действия сложения и вычитания.
	Закреплять знания математических знаков «+», «–», «=».
	Учить решать примеры.
	Учить составлять и решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 5 на наглядной основе.
	Учить записывать задачи, используя знаки и цифры.

	Учить порядковому счету в пределах 10-ти.
	Закреплять понятие «числовой ряд».
	Учить определять «соседей» числа в пределах 10-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Знакомить с частями суток.
	Учить находить закономерность в последовательности предметов.
	Знакомить с понятиями «часть — целое».
	Знакомить с мыслительной операцией обобщения и сериации.
	Учить находить «ошибки художника».
	Учить подбирать противоположные по смыслу слова.
	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
	Учить проходить лабиринты.
	Развивать внимание, память.
	Развивать ориентировочно-пространственные представления.
	Знакомить с понятиями «лево», «право», «верх», «низ».
	Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить рисовать узоры по клеточкам.
	Учить проводить короткие и длинные линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные).
	Учить раскрашивать и штриховать.
	Учить обводить палочки, кружочки, крестики, предметы.
	Учить рисовать с помощью трафарета.
	Учить рисовать карандашом и красками.
	Учить технике рисования «примакивание».
	Учить технике рисования по-мокрому.
	Учить рисовать восковыми мелками.

	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить делать объемную аппликацию с помощью ваты.
	Учить обрывной аппликации.
	Учить конструировать с помощью кубиков Никитина.
	Учить лепить из пластилина.
	Учить делать оригами.

Март

	Закреплять понятие «предложение», учить составлять схемы предложения.
	Учить подбирать короткие и длинные слова.
	Учить записывать слоги по диктовку.
	Учить писать слова под диктовку.
	Учить составлять слово из слогов.
	Учить определять количество слогов в слове.
	Учить читать слоги.
	Учить читать буквосочетания.
	Учить читать слова.
	Развивать скорость чтения.
	Закреплять понятия «буква — звук».
	Учить звуко-буквенному анализу слов. Учить определять место звука в слове.
	Учить определять первый звук в слове.
	Учить определять последний звук в слове.
	Закреплять понятия «гласный — согласный» звук.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Учить подбирать схему к слову.

	Закреплять понятия «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
	Закреплять понятие «ударение».
	Развивать фонематический слух.
	Знакомить с буквами и звуками «Г», «ГЬ», «К», «КЬ», «З», «ЗЬ», «Ж», «Ш».
	Закреплять представления о буквах и звуках «А», «У», «О», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Н», «НЬ», «Л», «ЛЬ», «Р», «РЬ», «С», «СЬ», «К», «КЬ», «В», «ВЬ», «Й», «Е» [ЙЭ], «Б», «БЬ», «П», «ПЬ», «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ», «Э», «Ё» [ЙО], «Ю» [ЙУ], «Я» [ЙА].
	Учить составлять рассказ по картинке.
	Учить подбирать слово, подходящее по смыслу.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Учить отвечать на вопросы по тексту.
	Учить подбирать к предмету подходящие определения.
	Работать с лексическими темами «Посуда», «Деревня», «Морские обитатели».
	Знакомить с понятиями «число» и «цифра».
	Знакомить с числовой прямой.
	Учить увеличивать число на 1.
	Учить уменьшать число на 1.
	Закреплять знание цифр от 1 до 9.
	Знакомство с числом и цифрой «0».
	Работать с составом чисел в пределах 10-ти.
	Закреплять знания геометрических фигур.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно».
	Закреплять умение использовать математические знаки «<», «>», «=».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 10-ти.
	Закреплять действия сложения и вычитания.

	Закреплять знания математических знаков «+», «–», «=».
	Учить решать примеры.
	Учить составлять и решать простейшие арифметические задачи.
	Учить записывать задачи, используя знаки и цифры.
	Учить порядковому счету в пределах 10-ти.
	Закреплять понятие «числовой ряд».
	Учить определять «соседей» числа в пределах 10-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Знакомить с частями суток.
	Учить находить закономерность в последовательности предметов.
	Закреплять понятия «часть — целое».
	Учить находить «ошибки художника».
	Учить подбирать противоположные по смыслу слова.
	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
	Учить проходить лабиринты.
	Развивать внимание, память.
	Развивать ориентировочно-пространственные представления.
	Закреплять понятия «лево», «право», «верх», «низ».
	Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить рисовать узоры по клеточкам.
	Учить проводить короткие и длинные линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные).
	Учить раскрашивать и штриховать.
	Учить обводить палочки, кружочки, крестики, предметы.
	Учить рисовать с помощью трафарета.
	Учить рисовать карандашом и красками.

	Учить технике рисования «примакивание».
	Учить технике рисования по мокрому.
	Учить рисовать восковыми мелками.
	Учить рисованию с элементами аппликации.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить делать объемную аппликацию с помощью ваты.
	Учить делать аппликацию-мозаику.
	Учить обрывной аппликации.
	Учить конструировать с помощью спичек или палочек.
	Учить лепить из пластилина.
	Учить делать оригами.

Апрель

	Закреплять понятие «предложение», учить составлять схемы предложения.
	Учить распространять предложение, прибавляя по одному слову.
	Учить подбирать короткие и длинные слова.
	Учить записывать слоги по диктовку.
	Учить писать слова под диктовку.
	Учить составлять слово из слогов.
	Учить определять количество слогов в слове.
	Учить читать слоги.
	Учить читать слова.
	Учить читать предложения.
	Развивать скорость чтения.
	Закреплять понятия «буква — звук».
	Учить звуко-буквенному анализу слов. Учить определять место звука в слове.

	Учить определять первый звук в слове.
	Учить определять последний звук в слове.
	Закреплять понятия «гласный — согласный» звук.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Учить подбирать схему к слову.
	Закреплять понятия «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
	Закреплять понятие «ударение».
	Знакомить с буквами и звуками «Ф», «ФЬ», «Х», «ХЬ», «Ц».
	Закреплять представления о буквах и звуках «А», «У», «О», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Н», «НЬ», «Л», «ЛЬ», «Р», «РЬ», «С», «СЬ», «К», «КЬ», «В», «ВЬ», «Й», «Е» [ЙЭ], «Б», «БЬ», «П», «ПЬ», «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ», «Э», «Ё» [ЙО], «Ю» [ЙУ], «Я» [ЙА], «Г», «ГЬ», «К», «КЬ», «З», «ЗЬ», «Ж», «Ш».
	Учить составлять рассказ по картинке.
	Учить подбирать слово, подходящее по смыслу.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Учить отвечать на вопросы по тексту.
	Учить подбирать к предмету подходящие определения.
	Работать с лексическими темами «Фрукты», «У кого что есть», «Профессии», «Инструменты», «Месяцы года», «Мебель».
	Закреплять понятия «число» и «цифра».
	Знакомить с числовой прямой.
	Учить увеличивать число на 1.
	Учить уменьшать число на 1.
	Закреплять знание цифр от 1 до 9.
	Знакомство с числом и цифрой «0».
	Работать с составом чисел в пределах 10-ти.
	Закреплять знания геометрических фигур.

	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно», «поровну».
	Закреплять умение использовать математические знаки «<», «>», «=».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 10-ти.
	Закреплять действия сложения и вычитания.
	Закреплять знания математических знаков «+», «–», «=».
	Учить решать примеры.
	Учить составлять и решать простейшие арифметические задачи.
	Учить записывать задачи, используя знаки и цифры.
	Учить порядковому счету в пределах 10-ти.
	Закреплять понятие «числовой ряд».
	Учить определять «соседей» числа в пределах 10-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Закреплять знания о частях суток.
	Учить находить закономерность в последовательности предметов.
	Знакомить с понятиями «часть — целое».
	Учить находить «ошибки художника».
	Учить подбирать противоположные по смыслу слова.
	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
	Учить проходить лабиринты.
	Развивать внимание, память.
	Развивать ориентировочно-пространственные представления.
	Закреплять понятия «лево», «право», «верх», «низ».
	Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить рисовать узоры по клеточкам.
	Учить проводить короткие и длинные линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные).

	Учить раскрашивать и штриховать.
	Учить обводить палочки, кружочки, крестики, предметы.
	Учить рисовать с помощью трафарета.
	Учить рисовать карандашом и красками.
	Учить технике рисования «примакивание».
	Учить технике рисования по мокрому.
	Учить рисовать восковыми мелками.
	Учить рисованию с элементами аппликации.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить делать объемную аппликацию с помощью ваты.
	Учить делать аппликацию-мозаику.
	Учить обрывной аппликации.
	Учить конструировать с помощью спичек или палочек.
	Учить лепить из пластилина.
	Учить делать оригами.

Май

	Закреплять понятие «предложение», учить составлять схемы предложения.
	Учить распространять предложение, прибавляя по одному слову.
	Учить подбирать короткие и длинные слова.
	Учить записывать слоги по диктовку.
	Учить писать слова под диктовку.
	Учить составлять слово из слогов.
	Учить определять количество слогов в слове.
	Учить читать слоги.
	Учить читать слова.
	Учить читать предложения.

	Развивать скорость чтения.
	Закреплять понятия «буква — звук».
	Учить звуко-буквенному анализу слов. Учить определять место звука в слове.
	Учить определять первый звук в слове.
	Учить определять последний звук в слове.
	Закреплять понятия «гласный-согласный» звук.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Учить подбирать схему к слову.
	Закреплять понятия «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
	Закреплять понятие «ударение».
	Знакомить с буквами Ч, Щ.
	Закреплять представления о буквах и звуках «А», «У», «О», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Н», «НЬ», «Л», «ЛЬ», «Р», «РЬ», «С», «СЬ», «К», «КЬ», «В», «ВЬ», «Й», «Е» [ЙЭ], «Б», «БЬ», «П», «ПЬ», «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ», «Э», «Ё» [ЙО], «Ю» [ЙУ], «Я» [ЙА], «Г», «ГЬ», «К», «КЬ», «З», «ЗЬ», «Ж», «Ш», «Ф», «ФЬ», «Х», «ХЬ», «Ц».
	Учить составлять рассказ по картинке.
	Учить подбирать слово, подходящее по смыслу.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Учить отвечать на вопросы по тексту.
	Учить подбирать к предмету подходящие определения.
	Работать с лексическими темами «Кто летает», «Птицы», «Рыбы», «Морские обитатели».
	Закреплять понятия «число» и «цифра».
	Работать с числовой прямой.
	Учить увеличивать число на 1.
	Учить уменьшать число на 1.
	Закреплять знание цифр от 1 до 9.

	Закреплять число и цифру «0».
	Работать с составом чисел в пределах 10-ти.
	Закреплять знания геометрических фигур.
	Учить сравнивать геометрические фигуры по количеству сторон, углов и т. д.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно», «поровну».
	Закреплять умение использовать математические знаки «<», «>», «=».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 10-ти.
	Закреплять действия сложения и вычитания.
	Закреплять знания математических знаков «+», «–», «=».
	Учить решать примеры.
	Учить составлять и решать простейшие арифметические задачи.
	Учить записывать задачи, используя знаки и цифры.
	Отрабатывать количественный и порядковый счет в пределах 10-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Закреплять знания о частях суток.
	Учить находить закономерность в последовательности предметов.
	Закреплять понятия «часть — целое».
	Учить находить «ошибки художника».
	Учить подбирать противоположные по смыслу слова.
	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
	Учить проходить лабиринты.
	Развивать внимание, память.
	Развивать ориентировочно-пространственные представления.
	Закреплять понятия «лево», «право», «верх», «низ».
	Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму.

	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить рисовать узоры по клеточкам.
	Учить проводить короткие и длинные линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные).
	Учить раскрашивать и штриховать.
	Учить обводить палочки, кружочки, крестики, предметы.
	Учить рисовать с помощью трафарета.
	Учить рисовать карандашом и красками.
	Учить технике рисования «примакивание».
	Учить технике рисования по мокрому.
	Учить рисовать восковыми мелками.
	Учить рисованию с элементами аппликации.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить делать объемную аппликацию с помощью ваты.
	Учить делать аппликацию-мозаику.
	Учить аппликации из ниток.
	Учить конструировать с помощью спичек или палочек.
	Учить лепить из пластилина с использованием природных материалов.
	Учить делать оригами.

Июнь

	Закреплять понятия «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук».
	Учить составлять схемы предложения.
	Учить записывать слоги, слова и предложения по диктовку.
	Учить составлять слово из слогов, определять количество слогов в слове.

	Учить читать слоги, слова, предложения, текст.
	Развивать скорость чтения.
	Учить звуко-буквенному анализу слов. Учить определять место звука в слове.
	Закреплять понятия «гласный — согласный» звук.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Учить подбирать схему к слову.
	Закреплять понятия «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
	Закреплять понятие «ударение».
	Закреплять представления о буквах и звуках русского алфавита.
	Учить составлять рассказ по картинке.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Учить отвечать на вопросы по тексту.
	Работать с лексическими темами «Овощи», «Профессии», «Инструменты», «Кто кем станет?», «Что чем будет?», «Части тела», «Ягоды и фрукты», «Времена суток», «Небылицы», «Дни недели», «Кто где живет?».
	Закреплять знание цифр от 0 до 9.
	Учить сравнивать числа по количеству единиц.
	Работать с составом чисел в пределах 10-ти.
	Закреплять знания геометрических фигур.
	Учить сравнивать геометрические фигуры по количеству сторон, углов и т. д.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно», «поровну».
	Закреплять умение использовать математические знаки «<», «>», «=».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 10-ти.
	Закреплять действия сложения и вычитания.

	Закреплять знания математических знаков «+», «–», «=».
	Учить решать примеры.
	Учить составлять и решать простейшие арифметические задачи.
	Учить записывать задачи, используя знаки и цифры.
	Отрабатывать количественный и порядковый счет в пределах 10-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Закреплять знания о частях суток.
	Учить находить закономерность в последовательности предметов.
	Развивать мыслительные операции, внимание, память.
	Учить проходить лабиринты.
	Закреплять понятия «лево», «право», «верх», «низ».
	Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке, рисовать узоры по клеточкам.
	Учить проводить короткие и длинные линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные).
	Учить раскрашивать и штриховать.
	Учить обводить палочки, кружочки, крестики.
	Учить рисовать с помощью трафарета.
	Учить рисовать карандашом и красками.
	Учить рисованию с элементами аппликации.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить конструировать с помощью спичек или палочек.
	Учить лепить из пластилина с использованием природных материалов.
	Учить делать оригами.

К концу 2-го года обучения дети будут знать и уметь:

Знать

- ✓ Числа от 1 до 10 и математические знаки «–», «+», «=», «>», «<».
- ✓ «Соседей числа» в пределах 10-ти.
- ✓ Состав числа в пределах 10-ти.
- ✓ Понятие «числовой ряд».
- ✓ Понятия «равенство — неравенство».
- ✓ Понятия «сложение», «вычитание».
- ✓ Понятия «столько же», «больше», «меньше», «меньше на», «больше на».
- ✓ Основные цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб).
- ✓ Понятия «больше — меньше», «длиннее — короче», «уже — шире», «выше — ниже», «толще — тоньше».
- ✓ Понятия «часть — целое».
- ✓ Понятия «верх», «низ», «право», «лево», «посередине».
- ✓ Единицы времени, части суток.
- ✓ Названия дней недели и месяцев года.
- ✓ Признаки времен года.
- ✓ Звуки и буквы русского языка, количество звуков в каждой букве.
- ✓ Понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение».
- ✓ Понятия «гласная — согласная», «мягкий согласный — твердый согласный».
- ✓ Понятие «ударение».
- ✓ Звуковые схемы слогов и слов.
- ✓ Схемы предложений.
- ✓ Базовую лексику основных тем окружающего мира (животные, птицы, насекомые, растения, части тела, «Кто кем станет?», «Что чем будет?», «Кто где живет?», «Кто как передвигается», «Кто где живет», «У кого какие детеныши», «Кто как подает голос», «Какой предмет для чего нужен», «Голоса и движения животных» и т. д.).

Уметь

- ✓ Считать (прямой и обратный счет) в пределах 10-ти.
- ✓ Определять соседей числа в пределах 10-ти.
- ✓ Составлять и решать простые примеры на сложение и вычитание, записывая их с помощью цифр и математических знаков.
- ✓ Составлять и решать простые математические задачи, записывая решение с помощью цифр и математических знаков.
- ✓ Записывать неравенства.
- ✓ Записывать числа от 0 до 10.
- ✓ Обводить предмет по точкам, по контуру, дорисовывать недостающие элементы.
- ✓ Проводить линии в разных направлениях.
- ✓ Перерисовывать узор (предмет) по клеткам.
- ✓ Обводить фигуры по трафарету.
- ✓ Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему.
- ✓ Сравнивать геометрические фигуры по цвету, размеру, количеству углов и т. д.
- ✓ Конструировать из геометрических фигур.
- ✓ Видеть клетку, ее границы.
- ✓ Ориентироваться в пространстве.
- ✓ Распространять предложение, прибавляя по одному слову.
- ✓ Подбирать короткие и длинные слова.
- ✓ Записывать слоги и слова под диктовку.
- ✓ Составлять слово из букв или слогов.
- ✓ Определять количество слогов в слове.
- ✓ Читать слоги, слова, предложения.
- ✓ Определять место звука в слове.
- ✓ Определять первый звук в слове.
- ✓ Определять последний звук в слове.
- ✓ Составлять звуковые схемы слов.
- ✓ Подбирать схему к слову.

- ✓ Составлять схемы предложений.
- ✓ Делить слово на слоги и ставить ударение.
- ✓ Ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.
- ✓ Рисовать ручкой, карандашом и фломастером все виды линий.
- ✓ Составлять развернутые фразы.
- ✓ Рассказывать и пересказывать истории и сказки.
- ✓ Составлять рассказ по картинке и по сюжетным картинкам.
- ✓ Придумывать продолжение неоконченного рассказа.
- ✓ Употреблять простые и сложные предлоги, вопросительные слова.
- ✓ Отвечать на вопросы полным ответом.
- ✓ Называть свое имя, имена своих родителей, профессии родителей, адрес.
- ✓ Называть слова с противоположным значением.
- ✓ Называть обобщающие слова.
- ✓ Различать одушевленные и неодушевленные предметы.
- ✓ Запоминать предметы на картинках, определять, что изменилось.
- ✓ Уметь проходить лабиринты.
- ✓ Запоминать 4 предмета на картинке.
- ✓ Запоминать 4–5 слов, которые взрослый повторил несколько раз.
- ✓ Собирать целое из частей и раскладывать целое на части.
- ✓ Классифицировать предметы по разным признакам.
- ✓ Находить и объяснять несоответствия (ошибки художника) на рисунках.
- ✓ Находить лишний предмет и объяснять свой выбор.
- ✓ Рисовать красками, карандашами, мелками.
- ✓ Уметь рисовать в технике тычка, «по мокрому», рисовать с помощью трафарета.
- ✓ Работать с пластилином или соленым тестом.
- ✓ Резать бумагу ножницами, работать с клеем.
- ✓ Конструировать с помощью палочек, спичек, кубиков, геометрических фигур.
- ✓ Делать оригами, паспарту.

3-й год обучения (6–7 лет)

Сентябрь

	Знакомить с понятием «речь», ее значением.
	Знакомить с понятием «предложение», учить делать схемы предложения.
	Знакомить с понятием «слово».
	Знакомить с короткими и длинными словами.
	Знакомить с понятием «слог».
	Учить придумывать слова на заданный слог.
	Учить повторять слоги.
	Учить определять количество слогов в слове с помощью прохлопывания.
	Учить писать печатные буквы под диктовку.
	Учить писать слоги печатными буквами.
	Учить звуковому анализу слов.
	Развивать фонематический слух.
	Знакомить с понятиями «гласный звук», «согласный звук».
	Знакомить с понятиями «мягкий согласный» и «твердый согласный».
	Учить обозначать гласные и согласные звуки на схеме.
	Учить определять первый звук в слове
	Учить определять последний звук в слове.
	Знакомство с буквами и звуками «А», «О», «У», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Л», «ЛЬ».
	Закреплять знание цифр от 0 до 10.
	Знакомить с составом чисел 2 и 3.
	Знакомить с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно».

	Учить прямому и обратному счету в пределах 10-ти.
	Учить математическому действию «сложение».
	Знакомить с математическими знаками «+» и «=».
	Учить составлять примеры и записывать их с помощью математических знаков.
	Учить конструировать из геометрических фигур.
	Учить порядковому счету в пределах 10-ти.
	Знакомить с понятием «числовой ряд».
	Учить определять «соседей» числа в пределах 10-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Знакомить с понятиями «часть — целое».
	Развивать речь.
	Учить подбирать подходящее по смыслу слово.
	Учить подбирать определение к предмету.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Знакомить с лексическими темами «Дикие животные», «Дни недели», «Овощи, фрукты», «Части тела», «Профессии».
	Учить лепить из пластилина.
	Учить разыгрывать сказки.
	Развитие мышления с помощью комбинирования элементов по заданному условию.
	Развитие внимания, памяти.
	Учить находить отличия между картинками.
	Учить мыслительной операции обобщения.
	Учить проходить лабиринты.
	Развитие ориентировочно-пространственных представлений.
	Развивать мелкую моторику.
	Готовить руку к письму — учить обводить по пунктиру.
	Учить рисовать волнистые линии.

	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить писать палочки, не выходя за границы клетки.
	Учить копировать узор по точкам.
	Учить рисовать карандашом и красками.
	Учить технике рисования тычком.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить обрывной аппликации.
	Учить аппликации из ватных дисков.
	Учить конструировать из спичек и счетных палочек.
	Учить делать оригами.

Октябрь

	Закреплять понятие «предложение», учить делать схемы предложения.
	Знакомить с понятием «слово».
	Знакомить с короткими и длинными словами.
	Закреплять понятие «слог».
	Учить подбирать слова на заданный слог.
	Учить повторять слоги.
	Учить читать слоги и слова.
	Учить определять количество слогов в слове с помощью прохлопывания.
	Учить писать буквы, слоги и слова печатными буквами под диктовку.
	Знакомить с понятием «ударение».
	Учить звуковому анализу слов.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Развивать фонематический слух.

	Знакомить с понятиями «гласный звук», «согласный звук».
	Знакомить с понятиями «мягкий согласный» и «твердый согласный».
	Учить обозначать гласные и согласные звуки на схеме.
	Учить определять первый звук в слове.
	Учить определять последний звук в слове.
	Знакомство с буквами и звуками «С», «СЬ», «Р», «РЬ», «К», «КЬ», «В», «ВЬ», «Б», «БЬ», «П», «ПЬ».
	Закреплять знания букв и звуков «А», «О», «У», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Л», «ЛЬ».
	Закреплять знание цифр от 0 до 10.
	Знакомить с составом чисел 2, 3, 4 и 5.
	Работать с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 10-ти.
	Учить математическому действию «вычитание».
	Знакомить с математическим знаком «–».
	Учить составлять примеры и записывать их с помощью математических знаков.
	Учить решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание.
	Учить конструировать из геометрических фигур.
	Учить порядковому счету в пределах 10-ти.
	Знакомить с понятием «числовой ряд».
	Учить определять «соседей» числа в пределах 10-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Знакомить с понятиями «часть — целое».
	Учить проводить линии по клеткам под диктовку (графический диктант).

	Развивать речь.
	Учить подбирать подходящее по смыслу слово.
	Учить подбирать определение к предмету.
	Учить подбирать слово с противоположным значением.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Знакомить с лексической темой «Фрукты».
	Учить лепить из пластилина.
	Учить разыгрывать сказки.
	Развивать комбинаторное мышление.
	Развивать внимание, память.
	Учить находить отличия между картинками.
	Учить мыслительной операции обобщения.
	Учить находить лишний предмет в ряду.
	Учить проходить лабиринты.
	Развитие ориентировочно-пространственных представлений.
	Развивать мелкую моторику.
	Готовить руку к письму — учить обводить по пунктиру.
	Учить рисовать волнистые линии.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить писать палочки, не выходя за границы клетки.
	Учить копировать узор по точкам.
	Учить обводить предметы по контуру.
	Учить рисовать карандашом и красками.
	Учить технике рисования тычком.
	Учить рисованию акварелью с использованием восковых мелков.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.

	Учить обрывной аппликации.
	Учить аппликации из ватных дисков.
	Учить конструировать из спичек и счетных палочек.
	Учить делать оригами.

Ноябрь

	Закреплять понятие «предложение», учить делать схемы предложения.
	Знакомить с понятием «слово».
	Знакомить с короткими и длинными словами.
	Закреплять понятие «слог».
	Учить подбирать слова на заданный слог.
	Учить повторять слоги.
	Учить читать слоги, слова и предложения.
	Учить определять количество слогов в слове с помощью прохлопывания.
	Закреплять понятие «ударение».
	Учить определять ударный слог.
	Учить писать буквы, слоги и слова печатными буквами под диктовку.
	Учить звуковому анализу слов.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Развивать фонематический слух.
	Закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук».
	Закреплять понятия «мягкий согласный» и «твердый согласный».
	Учить обозначать гласные и согласные звуки на схеме.
	Учить определять первый звук в слове.
	Учить определять последний звук в слове.

	Знакомить с буквами и звуками «Й», «Е» [ЙЭ], «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ».
	Закреплять знания букв и звуков «А», «О», «У», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Л», «ЛЬ», «С», «СЬ», «Р», «РЬ», «К», «КЬ», «В», «ВЬ», «Б», «БЬ», «П», «ПЬ».
	Учить составлять слова из набора букв.
	Закреплять знание цифр от 0 до 10.
	Знакомить с составом чисел 6, 7.
	Работать с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 20-ти.
	Учить составлять примеры на сложение и вычитание и записывать их с помощью математических знаков.
	Учить решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание.
	Учить абстрагироваться от избыточных данных в задаче.
	Учить конструировать из геометрических фигур.
	Учить порядковому счету в пределах 20-ти.
	Знакомить с понятием «числовой ряд».
	Учить определять «соседей» числа в пределах 10-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Знакомить с понятиями «часть — целое».
	Учить проводить линии по клеткам под диктовку (графический диктант).
	Развивать речь.
	Учить подбирать подходящее по смыслу слово.
	Учить подбирать определение к предмету.
	Учить подбирать слово с противоположным значением.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.

	Знакомить с лексическими темами «Фрукты», «Животные», «Профессии».
	Учить лепить из пластилина.
	Развивать комбинаторное мышление.
	Развивать внимание, память.
	Учить находить отличия между картинками.
	Учить мыслительной операции обобщения.
	Развивать способность к мыслительным операциям анализа и синтеза.
	Учить находить лишний предмет в ряду.
	Учить проходить лабиринты.
	Развитие ориентировочно-пространственных представлений.
	Развивать мелкую моторику.
	Готовить руку к письму — учить обводить по пунктиру.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить писать палочки, не выходя за границы клетки.
	Учить копировать узор по точкам.
	Учить обводить предметы по контуру.
	Учить рисованию по трафарету.
	Учить рисовать по клеточкам.
	Учить технике рисования тычком.
	Учить рисованию акварелью с использованием восковых мелков.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить обрывной аппликации.
	Учить аппликации из ватных дисков.

	Учить геометрической аппликации.
	Учить конструировать из спичек и счетных палочек.
	Учить делать оригами.

Декабрь

	Закреплять понятие «предложение», учить делать схемы предложения.
	Знакомить с короткими и длинными словами.
	Закреплять понятие «слог».
	Учить подбирать слова на заданный слог.
	Учить читать слоги, слова и предложения.
	Учить определять количество слогов в слове с помощью прохлопывания.
	Закреплять понятие «ударение».
	Учить определять ударный слог.
	Учить писать буквы, слоги и слова печатными буквами под диктовку.
	Учить составлять предложения из отдельных слов и записывать его печатными буквами.
	Учить звуковому анализу слов.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук».
	Закреплять понятия «мягкий согласный» и «твердый согласный».
	Учить обозначать гласные и согласные звуки на схеме.
	Учить определять первый звук в слове.
	Учить определять последний звук в слове.
	Знакомить с буквами и звуками «Г», «ГЬ», «Э», «Ё» [ЙО].

	Закреплять знания букв и звуков «А», «О», «У», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Л», «ЛЬ», «С», «СЬ», «Р», «РЬ», «К», «КЬ», «В», «ВЬ», «Б», «БЬ», «П», «ПЬ», «Й», «Е» [ЙЭ], «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ».
	Учить составлять слова из набора букв.
	Закреплять знание цифр от 0 до 10.
	Знакомить с составом чисел 8, 9, 10.
	Работать с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 20-ти.
	Учить называть число на один больше и на один меньше.
	Закреплять знания математических знаков «=», «–», «+».
	Учить составлять примеры на сложение и вычитание и записывать их с помощью математических знаков.
	Учить решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание.
	Учить абстрагироваться от избыточных данных в задаче.
	Учить конструировать из геометрических фигур.
	Учить порядковому счету в пределах 20-ти.
	Знакомить с понятием «числовой ряд».
	Учить определять «соседей» числа в пределах 20-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Знакомить с математическими знаками равенства — неравенства: «>», «<», «=».
	Знакомить с понятиями «часть — целое».
	Учить проводить линии по клеткам под диктовку (графический диктант).
	Учить измерять сыпучие материалы с помощью мерок.

	Развивать речь.
	Учить пересказывать рассказы и сказки.
	Учить подбирать подходящее по смыслу слово.
	Учить подбирать определение к предмету.
	Учить подбирать слово с противоположным значением.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Учить составлять рассказ по картинке (картинкам).
	Знакомить с лексическими темами «Времена года», «Мебель».
	Учить лепить из пластилина.
	Развивать комбинаторное мышление.
	Развивать внимание, память.
	Учить находить отличия между картинками.
	Развивать способность к мыслительным операциям анализа, синтеза, обобщения.
	Учить находить лишний предмет в ряду.
	Учить проходить лабиринты.
	Развитие ориентировочно-пространственных представлений.
	Готовить руку к письму — учить обводить по пунктиру.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить писать палочки, кружочки, не выходя за границы клетки.
	Учить копировать узор по точкам.
	Учить обводить предметы по контуру.
	Учить рисованию по трафарету.
	Учить рисовать по клеточкам.
	Учить технике рисования тычком.
	Учить рисованию акварелью с использованием восковых мелков.

	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить обрывной аппликации.
	Учить аппликации из ватных дисков.
	Учить геометрической аппликации.
	Учить конструировать из спичек и счетных палочек.
	Учить делать оригами.
	Учить делать объемные игрушки.

Январь

	Закреплять понятие «предложение», учить делать схемы предложения.
	Знакомить с короткими и длинными словами.
	Закреплять понятие «слог».
	Учить подбирать слова на заданный слог.
	Учить читать слоги, слова и предложения.
	Учить определять количество слогов в слове с помощью прохлопывания.
	Закреплять понятие «ударение».
	Учить определять ударный слог.
	Учить писать буквы, слоги и слова печатными буквами под диктовку.
	Учить составлять предложения из отдельных слов и записывать его печатными буквами.
	Учить звуковому анализу слов.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук».
	Закреплять понятия «мягкий согласный» и «твердый согласный».

	Учить обозначать гласные и согласные звуки на схеме.
	Учить определять первый звук в слове.
	Учить определять последний звук в слове.
	Знакомить с буквами и звуками «Ю» [ЙУ], «Я» [ЙА].
	Закреплять знания букв и звуков «А», «О», «У», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Л», «ЛЬ», «С», «СЬ», «Р», «РЬ», «К», «КЬ», «В», «ВЬ», «Б», «БЬ», «П», «ПЬ», «Й», «Е» [ЙЭ], «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ», «Г», «ГЬ», «Э», «Ё» [ЙО].
	Знакомить со знаками препинания (точкой, вопросительным и восклицательным знаком).
	Учить составлять слова из набора букв. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
	Знакомить с составом чисел 8, 9, 10.
	Работать с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 20-ти.
	Подробно знакомить со вторым десятком.
	Объяснять образование названий чисел второго десятка.
	Учить называть число на один больше и на один меньше.
	Закреплять знания математических знаков «=», «–», «+».
	Учить составлять примеры на сложение и вычитание и записывать их с помощью математических знаков.
	Учить решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание.
	Учить абстрагироваться от избыточных данных в задаче.
	Учить конструировать из геометрических фигур.
	Учить порядковому счету в пределах 20-ти.
	Работать с понятием «числовой ряд».

	Учить определять «соседей» числа в пределах 20-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Знакомить с математическими знаками равенства-неравенства «>», «<», «=».
	Знакомить с понятиями «часть — целое».
	Учить проводить линии по клеткам под диктовку (графический диктант).
	Учить измерять сыпучие материалы с помощью мерок.
	Развивать речь.
	Учить пересказывать рассказы и сказки.
	Учить подбирать подходящее по смыслу слово.
	Учить подбирать определение к предмету.
	Учить подбирать слово с противоположным значением.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Учить составлять рассказ по картинке (картинкам).
	Учить составлять рассказ на основе личного опыта.
	Знакомить с лексическими темами «Профессии», «Домашние животные», «Части суток».
	Развивать комбинаторное мышление.
	Развивать внимание, память.
	Учить находить отличия между картинками.
	Развивать способность к мыслительным операциям анализа, синтеза, обобщения.
	Учить находить лишний предмет в ряду.
	Учить проходить лабиринты.
	Развитие ориентировочно-пространственных представлений.
	Готовить руку к письму — учить обводить по пунктиру.

	Знакомить со строчкой, ее границами.
	Учить рисовать узоры, не выходя за границы строки.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить писать палочки, кружочки, не выходя за границы клетки.
	Учить писать галочки и петельки.
	Учить копировать узор по точкам.
	Учить обводить предметы по контуру.
	Учить рисованию по трафарету.
	Учить рисовать по клеточкам.
	Учить технике рисования тычком.
	Учить рисованию акварелью с использованием восковых мелков.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить обрывной аппликации.
	Учить геометрической аппликации.
	Учить конструировать из спичек и счетных палочек.
	Учить делать оригами.
	Учить делать объемные игрушки.
	Учить пластилинографии («рисование» пластилином на плоской основе).

Февраль

	Закреплять понятие «предложение», учить делать схемы предложения.
	Закреплять понятие «слог», учить подбирать слова на заданный слог.
	Учить читать слоги, слова и предложения.
	Учить определять количество слогов в слове с помощью прохлопывания.

	Закреплять понятие «ударение», учить определять ударный слог.
	Учить писать словосочетания печатными буквами под диктовку.
	Учить составлять предложения из отдельных слов и записывать его печатными буквами.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук».
	Закреплять понятия «мягкий согласный» и «твердый согласный».
	Учить обозначать гласные и согласные звуки на схеме.
	Знакомить с буквами и звуками «З», «ЗЬ», «Ж», «Ш».
	Закреплять знания букв и звуков «А», «О», «У», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Л», «ЛЬ», «С», «СЬ», «Р», «РЬ», «К», «КЬ», «В», «ВЬ», «Б», «БЬ», «П», «ПЬ», «Й», «Е» [ЙЭ], «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ», «Г», «ГЬ», «Э», «Ё» [ЙО], «Ю» [ЙУ], «Я» [ЙА].
	Закреплять знание чисел от 0 до 20.
	Учить писать в клетках цифры 1, 2.
	Работать с геометрическими фигурами — квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 20-ти.
	Учить называть число на один больше и на один меньше.
	Закреплять знания математических знаков «=», «–», «+».
	Учить составлять примеры на сложение и вычитание и записывать их с помощью математических знаков.
	Учить читать схемы примеров и соединять примеры с их схемами.
	Учить конструировать из геометрических фигур.
	Знакомить с понятием «линия» (прямая, ломаная, кривая).

	Знакомить с понятием «отрезок». Учить строить отрезки, ограничивая прямую линию двумя точками.
	Учить определять «соседей» числа в пределах 20-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Закреплять математические знаки равенства — неравенства: «>», «<», «=».
	Учить вставлять нужные знаки, чтобы неравенство стало верным.
	Учить проводить линии по клеткам под диктовку (графический диктант).
	Учить измерять сыпучие материалы с помощью мерок.
	Учить измерять длину предмета с помощью мерки.
	Знакомить с такими компонентами задачи, как условие и вопрос. Учить составлять и решать простые задачи.
	Учить пересказывать рассказы и сказки.
	Учить подбирать подходящее по смыслу слово.
	Учить подбирать определение к предмету.
	Учить подбирать слово с противоположным значением.
	Учить называть группу предметов обобщающим словом.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Учить составлять рассказ по картинке (картинкам).
	Учить составлять рассказ на основе личного опыта.
	Учить запоминать стихотворение наизусть.
	Знакомить с лексическими темами «Профессии», «Посуда».
	Развивать комбинаторное мышление.
	Развивать внимание, память.
	Развивать способность к мыслительным операциям анализа, синтеза, обобщения.

	Учить находить лишний предмет в ряду.
	Учить проходить лабиринты.
	Развитие ориентировочно-пространственных представлений.
	Готовить руку к письму — учить обводить по пунктиру.
	Знакомить со строчкой, ее границами.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить копировать узор по точкам.
	Учить обводить предметы по контуру.
	Учить рисованию по трафарету.
	Учить рисовать по клеточкам.
	Учить рисовать фломастером линии-«пружинки».
	Учить технике рисования тычком.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить конструировать из спичек и счетных палочек.
	Учить делать оригами.
	Учить делать объемные игрушки.

Март

	Закреплять понятие «предложение», учить делать схемы предложения.
	Закреплять понятие «слог», учить подбирать слова на заданный слог.
	Учить читать слоги, слова, предложения, текст.
	Учить определять количество слогов в слове с помощью прохлопывания.
	Закреплять понятие «ударение», учить определять ударный слог.

	Учить писать словосочетания печатными буквами под диктовку.
	Учить составлять предложение из отдельных слов и записывать его печатными буквами.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук».
	Закреплять понятия «мягкий согласный» и «твердый согласный».
	Учить обозначать гласные и согласные звуки на схеме.
	Знакомить с буквами и звуками «Ф», «ФЬ», «Х», «ХЬ», «Ц».
	Закреплять знания букв и звуков «А», «О», «У», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Л», «ЛЬ», «С», «СЬ», «Р», «РЬ», «К», «КЬ», «В», «ВЬ», «Б», «БЬ», «П», «ПЬ», «Й», «Е» [ЙЭ], «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ», «Г», «ГЬ», «Э», «Ё» [ЙО], «Ю» [ЙУ], «Я» [ЙА], «З», «ЗЬ», «Ж», «Ш».
	Закреплять знание чисел от 0 до 20.
	Работать с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 20-ти.
	Подробно знакомить со вторым десятком.
	Объяснять образование названий чисел второго десятка.
	Учить называть число на один больше и на один меньше.
	Закреплять знания математических знаков «=», «–», «+».
	Учить составлять примеры на сложение и вычитание и записывать их с помощью математических знаков.
	Учить читать схемы примеров и соединять примеры с их схемами.
	Учить конструировать из геометрических фигур.

	Закреплять понятие «линия» (прямая, ломаная, кривая).
	Закреплять понятие «отрезок». Учить строить отрезки, ограничивая прямую линию двумя точками.
	Учить определять «соседей» числа в пределах 20-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Закреплять математические знаки равенства — неравенства: «>», «<», «=».
	Учить вставлять нужные знаки, чтобы неравенство стало верным.
	Учить проводить линии по клеткам под диктовку (графический диктант).
	Учить измерять сыпучие материалы с помощью мерок.
	Учить измерять длину предмета с помощью мерки.
	Знакомить с такими компонентами задачи, как условие и вопрос. Учить составлять и решать простые задачи.
	Учить пересказывать рассказы и сказки.
	Знакомить с переносным значением слов.
	Учить называть группу предметов обобщающим словом.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Учить составлять рассказ по картинке (картинкам).
	Развивать комбинаторное мышление.
	Развивать внимание, память.
	Развивать способность к мыслительным операциям анализа, синтеза, обобщения.
	Развитие ориентировочно-пространственных представлений.
	Готовить руку к письму — учить обводить по пунктиру.
	Знакомить со строчкой, ее границами.

	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить копировать узор по точкам.
	Учить обводить предметы по контуру.
	Учить рисованию по трафарету.
	Учить рисовать по клеточкам.
	Учить рисовать фломастером линии-«пружинки».
	Учить технике рисования тычком.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить конструировать из спичек и счетных палочек.
	Учить делать оригами.
	Учить делать объемные игрушки.

Апрель

	Закреплять понятие «предложение», учить делать схемы предложения.
	Закреплять понятие «слог», учить подбирать слова на заданный слог.
	Учить читать слоги, слова, предложения, текст.
	Учить определять количество слогов в слове с помощью прохлопывания.
	Закреплять понятие «ударение», учить определять ударный слог.
	Учить писать словосочетания печатными буквами под диктовку.
	Учить составлять предложения из отдельных слов и записывать его печатными буквами.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук».

	Закреплять понятия «мягкий согласный» и «твердый согласный».
	Учить обозначать гласные и согласные звуки на схеме.
	Знакомить с буквами и звуками «Ч», «Щ».
	Закреплять знания букв и звуков «А», «О», «У», «И», «Ы», «М», «МЬ», «Л», «ЛЬ», «С», «СЬ», «Р», «РЬ», «К», «КЬ», «В», «ВЬ», «Б», «БЬ», «П», «ПЬ», «Й», «Е» [ЙЭ], «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ», «Г», «ГЬ», «Э», «Ё» [ЙО], «Ю» [ЙУ], «Я» [ЙА], «З», «ЗЬ», «Ж», «Ш», «Ф», «ФЬ», «Х», «ХЬ», «Ц».
	Знакомить с написанием слогов ЧА, ЧУ.
	Закреплять знание чисел от 0 до 20.
	Учить считать двойками.
	Работать с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	Отрабатывать понятия «больше», «меньше», «равно».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 20-ти.
	Подробно знакомить со вторым десятком.
	Объяснять образование названий чисел второго десятка.
	Учить называть число на один больше и на один меньше.
	Закреплять знания математических знаков «=», «–», «+».
	Учить составлять примеры на сложение и вычитание и записывать их с помощью математических знаков.
	Учить читать схемы примеров и соединять примеры с их схемами.
	Учить решать круговые примеры.
	Учить решать логические задачи.
	Учить определять «соседей» числа в пределах 20-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Закреплять математические знаки равенства — неравенства: «>», «<», «=».

	Учить вставлять нужные знаки, чтобы неравенство стало верным.
	Учить проводить линии по клеткам под диктовку (графический диктант).
	Учить измерять сыпучие материалы с помощью мерок.
	Учить измерять длину предмета с помощью мерки.
	Знакомить с такими компонентами задачи, как условие и вопрос. Учить составлять и решать простые задачи.
	Учить пересказывать рассказы и сказки.
	Повторять темы «Птицы», «Кто где живет».
	Знакомить с переносным значением слов.
	Учить называть группу предметов обобщающим словом.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Учить составлять рассказ по картинке (картинкам).
	Развивать комбинаторное мышление.
	Учить находить ошибки художника.
	Развивать внимание, память.
	Определять лишний предмет в множестве.
	Развивать способность к мыслительным операциям анализа, синтеза, обобщения.
	Развитие ориентировочно-пространственных представлений. Закреплять понятия «лево», «право».
	Готовить руку к письму — учить обводить по пунктиру.
	Знакомить со строчкой, ее границами.
	Учить писать элементы письменных букв.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить копировать узор по точкам.
	Учить обводить предметы по контуру.

	Учить рисованию по трафарету.
	Учить рисовать по клеточкам.
	Учить рисовать фломастером линии-«пружинки».
	Учить технике рисования тычком.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить конструировать из спичек и счетных палочек.
	Учить делать оригами.
	Учить делать объемные игрушки.
	Знакомить с пластилинографией.

Май

	Закреплять понятие «предложение», учить делать схемы предложения.
	Закреплять понятие «слог», учить подбирать слова на заданный слог.
	Учить читать слоги, слова, предложения, текст.
	Работать над увеличением скорости чтения.
	Учить определять количество слогов в слове с помощью прохлопывания.
	Закреплять понятие «ударение», учить определять ударный слог.
	Учить писать слова, словосочетания и предложения печатными буквами под диктовку.
	Учить составлять предложение из отдельных слов и записывать его печатными буквами.
	Учить писать предложение с большой буквы и в конце ставить точку.

	Учить списывать текст печатными буквами, знакомить с правилами списывания текста.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук».
	Закреплять понятия «мягкий согласный» и «твердый согласный».
	Учить обозначать гласные и согласные звуки на схеме.
	Закреплять знания букв и звуков русского алфавита.
	Закреплять знание чисел от 0 до 20.
	Отрабатывать устный счет в пределах 10-ти.
	Учить считать двойками.
	Работать с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 20-ти.
	Подробно знакомить с числами второго десятка.
	Закреплять знания математических знаков «=», «–», «+».
	Учить составлять и решать примеры на сложение и вычитание и записывать их с помощью математических знаков.
	Учить решать логические задачи.
	Учить определять «соседей» числа в пределах 20-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Закреплять математические знаки равенства — неравенства: «>», «<», «=».
	Учить вставлять нужные знаки, чтобы неравенство стало верным.
	Учить проводить линии по клеткам под диктовку (графический диктант).

	Учить измерять сыпучие материалы с помощью мерок.
	Учить измерять длину предмета с помощью мерки.
	Знакомить с такими компонентами задачи, как условие и вопрос. Учить составлять и решать простые задачи.
	Знакомить с циферблатом.
	Повторение всех видов линий и углов.
	Учить пересказывать рассказы и сказки.
	Повторять тему «Насекомые».
	Знакомить с переносным значением слов.
	Учить называть группу предметов обобщающим словом.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Учить составлять рассказ по картинке (картинкам).
	Развивать комбинаторное мышление.
	Учить находить ошибки художника.
	Развивать внимание, память.
	Определять лишний предмет в множестве.
	Развивать способность к мыслительным операциям анализа, синтеза, обобщения.
	Развитие ориентировочно-пространственных представлений. Закреплять понятия «лево», «право».
	Готовить руку к письму — учить обводить по пунктиру.
	Знакомить со строчкой, ее границами.
	Учить писать элементы письменных букв.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить копировать рисунок по точкам.

	Учить обводить предметы по контуру.
	Учить рисовать по клеточкам.
	Учить технике рисования тычком.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить конструировать из спичек и счетных палочек.
	Учить делать оригами.
	Учить делать объемные игрушки.
	Знакомить с пластилинографией.

Июнь

	Закреплять понятие «предложение», учить делать схемы предложения.
	Закреплять понятие «слог», учить подбирать слова на заданный слог.
	Учить читать слоги, слова, предложения, текст.
	Работать над увеличением скорости чтения.
	Учить определять количество слогов в слове с помощью прохлопывания.
	Закреплять понятие «ударение», учить определять ударный слог.
	Учить писать слова, словосочетания и предложения печатными буквами под диктовку.
	Учить составлять предложения из отдельных слов и записывать его печатными буквами.
	Учить составлять звуковые схемы слов.
	Закреплять понятия «мягкий согласный» и «твердый согласный».
	Знакомить с буквами Ь, Ъ.

	Закреплять знания букв и звуков русского алфавита.
	Закреплять знание чисел от 0 до 20.
	Учить считать двойками.
	Работать с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	Знакомить с понятием «цилиндр».
	Знакомить с понятием «многоугольник».
	Учить прямому и обратному счету в пределах 20-ти.
	Подробно знакомить с числами второго десятка.
	Учить составлять и решать примеры на сложение и вычитание и записывать их с помощью математических знаков.
	Учить решать логические задачи.
	Учить определять «соседей» числа в пределах 20-ти.
	Закреплять понятия «равенство — неравенство».
	Закреплять математические знаки равенства — неравенства: «>», «<», «=».
	Учить вставлять нужные знаки, чтобы неравенство стало верным.
	Учить проводить линии по клеткам под диктовку (графический диктант).
	Знакомить с такими компонентами задачи, как условие и вопрос. Учить составлять и решать простые задачи.
	Учить измерять сыпучие материалы с помощью мерок.
	Учить измерять длину предмета с помощью мерки.
	Знакомить с циферблатом.
	Знакомство с понятием «угол», виды углов (острый, прямой, тупой).
	Учить пересказывать рассказы и сказки.

	Повторять темы «Занятия и инструменты», «Мебель».
	Учить называть группу предметов обобщающим словом.
	Учить придумывать продолжение к сказке или рассказу.
	Учить составлять рассказ по картинке (картинкам).
	Развивать комбинаторное мышление.
	Учить находить ошибки художника.
	Развивать внимание, память.
	Определять лишний предмет в множестве.
	Развивать способность к мыслительным операциям анализа, синтеза, обобщения.
	Развитие ориентировочно-пространственных представлений.
	Готовить руку к письму — учить обводить по пунктиру.
	Знакомить со строчкой, ее границами.
	Учить писать элементы письменных букв.
	Учить видеть клетку, ее границы, учить писать в клетке.
	Учить копировать узор по точкам.
	Учить обводить предметы по контуру.
	Учить рисовать по клеточкам.
	Учить технике рисования тычком.
	Учить делать простую аппликацию, вырезать из бумаги и клеить фигурки.
	Учить конструировать из спичек и счетных палочек.
	Учить делать оригами.
	Учить делать объемные игрушки.
	Знакомить с пластилинографией.

К концу 3-го года обучения дети будут знать и уметь:

Знать

✓ Числа от 1 до 20 и математические знаки «–», «+», «=», «>», «<».

✓ «Соседей числа» в пределах 20-ти.

✓ Состав числа в пределах 10-ти.

✓ Образование чисел второго десятка.

✓ Понятие «числовой ряд».

✓ Понятия «равенство — неравенство».

✓ Понятия «сложение», «вычитание».

✓ Виды линий и углов.

✓ Понятия «линия», «отрезок», «точка».

✓ Понятие «мерка».

✓ Понятия «столько же», «больше», «меньше», «меньше на», «больше на».

✓ Основные цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник).

✓ Понятия «больше — меньше», «длиннее — короче», «уже — шире», «выше — ниже», «толще — тоньше».

✓ Понятия «верх», «низ», «право», «лево», «посередине».

✓ Единицы времени, части суток.

✓ Названия дней недели и месяцев года.

✓ Признаки времен года.

✓ Компоненты задачи (условие, вопрос).

✓ Звуки и буквы русского языка, количество звуков в каждой букве.

✓ Понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

✓ Понятия «гласная — согласная», «мягкий согласный — твердый согласный».

✓ Понятие «ударение».

✓ Звуковые схемы слогов и слов.

- ✓ Схемы предложений.
- ✓ Признаки предложения.
- ✓ Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).
- ✓ Базовую лексику основных тем окружающего мира (названия птиц, животных, насекомых, растений, времен года, овощей, фруктов, одежды, посуды, мебели, профессий, частей тела, частей суток и т. д.).

Уметь

- ✓ Считать (прямой и обратный счет) в пределах 20-ти.
- ✓ Считать двойками.
- ✓ Определять соседей числа в пределах 20-ти.
- ✓ Составлять и решать простые примеры на сложение и вычитание, записывая их с помощью цифр и математических знаков.
- ✓ Составлять и решать простые математические задачи, записывая решение с помощью цифр и математических знаков.
- ✓ Записывать неравенства, вставляя нужные знаки, чтобы неравенство стало верным.
- ✓ Записывать числа от 0 до 20.
- ✓ Выполнять графический диктант.
- ✓ Учить чертить линии, отрезки, углы.
- ✓ Обводить предмет по точкам, по контуру, соединять точки в линию, дорисовывать недостающие элементы.
- ✓ Проводить все виды линий (прямые, волнистые, зигзаг) в разных направлениях.
- ✓ Перерисовывать узор (предмет) по клеткам.
- ✓ Обводить фигуры по трафарету.
- ✓ Определять время по циферблату.
- ✓ Измерять длину предметов с помощью мерки.
- ✓ Измерять объем сыпучих тел с помощью мерки.

- ✓ Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему.
- ✓ Сравнивать геометрические фигуры по цвету, размеру, количеству углов и т. д.
- ✓ Конструировать из геометрических фигур.
- ✓ Видеть клетку, ее границы, писать цифры и математические знаки в клетки, не выходя за ее границы.
- ✓ Ориентироваться в пространстве.
- ✓ Читать слоги, слова, предложения, небольшой текст.
- ✓ Писать слоги, слова, предложения под диктовку печатными буквами.
- ✓ Отличать букву от звука, называть количество звуков в букве.
- ✓ Составлять слово из совокупности букв и записывать печатными буквами.
- ✓ Составлять и записывать слово из слогов.
- ✓ Составлять и записывать предложение из набора слов.
- ✓ Дописывать слово, вставлять пропущенные буквы.
- ✓ Определять звуковой состав слова.
- ✓ Составлять звуковую схему слова.
- ✓ Составлять схемы предложений.
- ✓ Видеть линейку, писать в линейке печатные буквы и элементы письменных букв.
- ✓ Делить слово на слоги и ставить ударение.
- ✓ Ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.
- ✓ Рисовать ручкой, карандашом и фломастером все виды линий.
- ✓ Называть текущий день недели, месяц и год.
- ✓ Составлять развернутые фразы.
- ✓ Рассказывать и пересказывать истории и сказки.
- ✓ Составлять рассказ по картинке и по сюжетным картинкам.
- ✓ Придумывать продолжение неоконченного рассказа.

- ✓ Употреблять простые и сложные предлоги, вопросительные слова.
- ✓ Отвечать на вопросы полным ответом.
- ✓ Называть свое имя, имена своих родителей, профессии родителей, адрес.
- ✓ Называть слова с противоположным значением.
- ✓ Называть слова с похожим значением.
- ✓ Называть обобщающие слова.
- ✓ Различать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.
- ✓ Различать одушевленные и неодушевленные предметы.
- ✓ Запоминать предметы на картинках, определять, что изменилось.
- ✓ Уметь проходить лабиринты.
- ✓ Запоминать 5 предметов на картинке.
- ✓ Запоминать 5–6 слов, которые взрослый повторил несколько раз.
- ✓ Собирать целое из частей и раскладывать целое на части.
- ✓ Классифицировать предметы по разным признакам.
- ✓ Работать со схемами.
- ✓ Находить и объяснять несоответствия (ошибки художника) на рисунках.
- ✓ Находить лишний предмет и объяснять свой выбор.
- ✓ Рисовать красками, карандашами, мелками.
- ✓ Уметь рисовать в технике тычка, «по мокрому», рисовать с помощью трафарета.
- ✓ Работать с пластилином или соленым тестом.
- ✓ Резать бумагу ножницами, работать с клеем.
- ✓ Конструировать с помощью палочек, спичек, кубиков, геометрических фигур.
- ✓ Комбинировать предметы согласно условию задания.
- ✓ Делать оригами.

Структура занятий курса «Подготовка к школе»

Каждое занятие по подготовке детей к школе включает в себя задания по обучению грамоте (чтению, письму), математике, подготовке руки к письму, развитию мышления, внимания, памяти и речи, развитию фонематического слуха, а также содержит элемент творчества (рисование/лепка/аппликация), подвижные игры, массажную паузу и пальчиковую гимнастику.

Примерный план занятия для детей 4 лет

1. Приветствие
2. Обучение чтению.
3. Математика.
4. Подвижная игра.
5. Развитие мышления/внимания/памяти.
6. Конструирование.
7. Развитие восприятия.
8. Массажная пауза.
9. Лепка.
10. Развитие речи.
11. Пальчиковая гимнастика.
12. Подготовка руки к письму.
13. Спортивная дорожка.
14. Аппликация/Рисование
15. Прощание.

Примерный план занятия для детей 5 лет

1. Приветствие.
2. Обучение грамоте. Знакомство с новыми буквами и звуками.
3. Обучение чтению. Развитие речи.
4. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схем.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Подвижная игра.
7. Математика. Счет.
8. Развитие внимания.
9. Массажная пауза.
10. Математика. Решение задач.

11. Развитие мышления/памяти.
12. Пальчиковая гимнастика.
13. Подготовка руки к письму.
14. Рисование/аппликация/лепка.
15. Прощание.

У детей 6 лет добавляется графический диктант, запись предложений под диктовку, усложняется работа с примерами и задачами, наращивается скорость чтения, добавляется спортивная дорожка. Подробнее о каждом виде деятельности на занятии по подготовке к школе см. раздел «Подробное описание различных видов деятельности, используемых в курсе "Подготовка к школе"».

Примерный план занятия для детей 6 лет

1. Приветствие.
2. Обучение грамоте. Знакомство с новыми буквами и звуками.
3. Обучение чтению. Развитие речи.
4. Массажная пауза.
5. Обучение чтению. Звуко-буквенный анализ слов.
6. Диктант.
7. Подвижная игра.
8. Графический диктант.
9. Математика. Задачи.
10. Развитие мышления.
11. Спортивная дорожка.
12. Математика. Счет.
13. Развитие мышления.
14. Пальчиковая гимнастика.
15. Подготовка руки к письму.
16. Рисование/аппликация/лепка.
17. Прощание.

Формы работы:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ работа в паре;
- ✓ коллективная.

Виды деятельности курса и их значение

Задания, направленные на развитие мелкой моторики

- Массажные паузы.
- Пальчиковая гимнастика.
- Работа с пуговицами, шнурками, мозаикой, бусинами.
- Лепка.
- Рисование всех видов линий, обводка по контуру и пунктиру, штриховка, раскрашивание.
- Письмо печатных букв и цифр.
- Дорисовка предметов.
- Написание элементов письменных букв.
- Работа с ножницами и клеем.
- Работа с кисточкой, ватной палочкой и красками.

Задания, направленные на развитие речи

- Обсуждение базовых лексических тем (животные, птицы, насекомые, морские жители, овощи-фрукты, одежда, мебель, транспорт, профессии, инструменты, времена года и др.).
- Речевые игры («Назови ласково», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом» и др.).
- Разучивание песенок, стишков, скороговорок.
- Пересказ, составление рассказа по картинкам.
- Придумывание концовки незаконченного рассказа.
- Ответы на вопросы по тексту.

Задания, направленные на развитие математических представлений

- Выполнение заданий в рабочих листах.
- Составление задач и примеров.
- Работа со схемами.
- Работа с математическими карточками.
- Работа с кубиками Никитина.
- Работа с раздаточным материалом.
- Работа с демонстрационным материалом.

- Работа со счетным материалом.
- Геометрическая аппликация.
- Геометрическое конструирование.
- Конструирование с помощью деревянного конструктора.
- Работа с наборами мерок разной величины.
- Работа с циферблатом.
- Работа с линейкой и трафаретом.

Задания на развитие творческих навыков

- Рисование красками с помощью кисточки, ватной палочки.
- Разные виды аппликации (обрывная, объемная, коллективная, двуслойная, аппликация готовых изображений).
- Работа с пластилином или соленым тестом.
- Создание оригами, паспарту.
- Комбинирование рисования и аппликации.

Задания, направленные на развитие общей моторики

- Прохождение спортивной дорожки (ползание, перешагивание через препятствие, прыжки и др.).
- Подвижные игры.

В основе занятий лежат такие **дидактические принципы**, как:

- ✓ природосообразность,
- ✓ движение от простого к сложному, от знакомого к незнакомому,
- ✓ доступность,
- ✓ наглядность,
- ✓ систематичность,
- ✓ последовательность.
- ✓ повторяемость.

В ходе занятия мы переключаем внимание детей с одного вида деятельности на другой. Дети то сидят за столами, то перемещаются на ковер, то движутся по помещению в процессе подвижной игры, то проходят спортивную дорожку, то снова работают за столом.

Подробное описание видов деятельности курса «Предподготовка» и «Подготовка детей к школе»

Приветствия и прощания — это важные элементы любого занятия. Они очень важны, потому что именно начало и конец запоминаются лучше всего. Это так называемый краевой эффект памяти. Само занятие может быть отличным, но если прощание было смазанным, то положительное впечатление от занятия можно смело делить на два. Приветствие помогает собрать детей, успокоить их после переменки, переключить внимание. Также приветствие играет и командообразующую роль.

Прощание помогает подвести итог работы, завершить занятие на позитивной ноте. При выборе приветствий и прощаний стоит учитывать, что они должны гармонировать между собой. Грубо говоря, если у вас в начале стих, то и в конце должен быть стих. Мы в качестве приветствий и прощаний используем стихотворения, под которые дети выполняют определенные движения, которые могут усложняться в зависимости от возраста.

Работа с пластилиновыми основами. Пластилиновые основы — это лично наша методическая разработка, которой мы очень часто пользуемся на развивающих занятиях. Пластилиновая основа представляет собой плотную картонную карточку или другую твердую основу (например, доску для лепки), на которую толстым слоем намазывается пластилин. В чем плюсы использования пластилиновых основ? Дело в том, что они идеально подходят даже для самых маленьких детей. Их удобно хранить — просто сложить стопочкой. Они в чем-то похожи на мозаику, но «фишки» могут быть гораздо более разнообразными, например, горох, фасоль, пуговицы, камушки, счетные палочки и т.п. В конце концов, это просто дешево и экономично.

Как работать с пластилиновыми основами? Сначала мы учим детей хаотично располагать на них предметы. Например, дети могут вдавливать фасолинки — корм для курочки. Потом учим детей располагать предметы рядом друг с другом (сделать хвостик для репки), а потом выстраивать и в линии (сделать дорожку к домику).

С пластилиновыми основами можно придумать массу игр. Малыши могут кормить разных зверюшек, а старшие дети выкладывать контуры букв и цифр.

Работа с палочками Кюизенера. Палочки Кюизенера — это набор счетных палочек, которые еще называют «цветными палочками» или «цветными числами». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов длиной от 1 до 10 см. Каждая палочка — это число, выраженное цветом и длиной. В каждом из наборов действует правило: чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое она выражает. Для начала можно использовать упрощенный набор — из 116 палочек. В нем 25 белых палочек, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 черных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых.

Эти палочки многофункциональны. Их можно использовать в игровой форме уже с самыми маленькими детьми для развития моторики и для обучения математике. Например, дети выбирают из двух видов палочек (оранжевых и желтых) только длинные палочки. Или выкладывают из палочек заборчик на пластилиновой основе. Причем цвета палочек в заборчике могут чередоваться, так дети освоят еще и сериацию.

Деткам постарше мы предлагаем на раздаточных листах разложить палочки по местам на рисунке. Еще из палочек можно построить лесенку для зайки, и тот будет скакать по ступенькам и считать от 1 до 10, а потом обратно. А еще из палочек Кюизенера можно конструировать различные предметы на занятиях. Таким образом, при помощи палочек Кюизенера дети легко осваивают такие математические понятия, как большой/маленький, длинный/короткий, больше/меньше/ столько же, между, каждый, один из, правый/левый, верхний/нижний, не такого-то цвета и т. п.

Работа с блоками Дьенеша. Блоки Дьенеша — это набор из 48 геометрических фигур четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); трех цветов (красный, синий, желтый); двух размеров (большой, маленький) и двух видов толщины (толстый, тонкий). Каждая геометрическая фигура характеризуется четырь-

мя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

При помощи блоков Дьенеша мы формируем первичные математические представления, развиваем внимание, мышление, память, речь и понятийный аппарат. На развивающих занятиях их можно использовать с 9-месячного возраста. С логическими блоками Дьенеша легко учить формы, цвета, размер и толщину. Так, блоки превращаются у нас то в печенье, то в мячики, то в пуговки, то в тарелочки, то в камушки или кирпичики и т. п. Иногда кукла Маша просит дать ей только красные печенья, а иногда только квадратные или только маленькие.

Еще при помощи блоков Дьенеша можно обучать детей счету, угощая зверят 1 печеньем, потом еще одним и т. д. Детки постарше раскладывают цветные блоки по соответствующим элементам рисунка, находя различные формы, различные цвета, а также считая, посчитать, сколько всего элементов им понадобилось. Из блоков Дьенеша можно и конструировать: строить домики, цветы, животных.

Работа с кубиками Никитина. Про кубики Никитина, наверное, слышали практически все. Набор состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3- и даже 4-цветные узоры в большом количестве вариантов. Кубики хорошо развивают способность детей к анализу и синтезу, а также способность к комбинированию, необходимую для конструкторской работы.

Самые маленькие дети могут составлять из кубиков небольшие башенки, учатся складывать узор из кубиков по образцу (сначала узоры даются максимально простые, затем постепенно усложняются). Кроме того, мы дополнительно разработали задания с использованием этих кубиков. В наших заданиях дети помогают различным персонажам, что-то построить или починить, т. е. задания проходят в игре. Например, дети выкладывают кубики на ступеньки, нарисованные в пособии. Педагог следит, чтобы кубики были повернуты правильной стороной вверх. Потом кубики можно посчитать (с синей стороной, с красной стороной и с желтой стороной).

Обучение грамоте — этот обязательный элемент занятия включает в себя знакомство ребят с понятиями «речь», «слог», «слово», «ударение», «предложение», работу со звуковым анализом слова, работу со схемами слогов, слов, предложений. Дети учатся определять количество слогов в слове, находить ударный слог, записывать слоги, слова и предложения под диктовку, списывать предложения, составлять схемы слов и предложений.

Обучение чтению — один из важнейших элементов, который проводится в начале занятия и которому отводится достаточно внимания и времени. Курс построен таким образом, что дети сначала знакомятся с гласными и основными согласными звуками и буквами русского алфавита, и сразу же параллельно с изучением новых букв и звуков начинают учиться читать. Сначала ребята читают слоги, затем складывают из них слова, постепенно доходя до чтения словосочетаний и предложений. На втором году обучения чтению уделяется все больше времени и внимания, педагог работает над наращиванием скорости чтения, обязательно проверяя понимание прочитанного.

Развитие речи — важнейший элемент каждого занятия курса подготовки детей к школе. Педагог работает над расширением словарного запаса, проводит речевые игры, учит правильно строить предложения, использовать предлоги и вопросительные слова. На занятиях проговариваются лексические блоки по основным темам окружающего мира (растения, животные, овощи, фрукты, одежда, времена года и др.). Кроме того, детям предлагается составить рассказ по сюжетным картинкам, придумать продолжение незаконченного рассказа, пересказать рассказ, ответить на вопросы.

Математика — обязательный элемент каждого занятия при подготовке детей к школе, которому, наравне с обучением грамоте и чтению, уделяется достаточно времени и внимания. Работая со счетным и демонстративным материалом, а также выполняя задания в рабочих листах, дети учатся считать до 20-ти и обратно, знакомятся с цифрами от 0 до 9, математическими знаками и числами второго десятка. Знакомятся с понятием «числовой

ряд», учатся считать двойками и определять «соседей» числа. Мы предлагаем им задания на составление и решение примеров (сложение/вычитание), составление равенств и неравенств, составление и решение простых задач. На занятиях дети учатся сравнивать предметы по количеству, соотносить цифру с определенным количеством предметов, прибавлять по одному, делить поровну. Также ребята учатся сравнивать и сортировать предметы по размеру, форме и цвету, работают с понятиями «столько же», «поровну», «большой — маленький», «длинный — короткий», «высокий — низкий», «выше — ниже», «шире — уже», «длиннее — короче», знакомятся с понятиями «право», «лево». Ребята учатся ориентироваться на листе бумаги, выполняют геометрическое рисование (обводку по трафарету), конструирование, аппликации из геометрических фигур. Закрепляются знания сенсорных эталонов (форма, цвет, размер). Кроме того, дошкольники учатся измерять длину и объем с помощью мерок, знакомятся с циферблатом, учатся проводить линии, отрезки и чертить углы.

Графический диктант — это форма работы, при которой дети под диктовку взрослого проводят линии вверх/вниз, влево/вправо на определенное количество клеточек, в результате чего получается какое-то изображение. То есть, попросту говоря, графический диктант — это рисование по клеточкам под диктовку. Данный вид работы очень нравится детям и с его помощью прекрасно отрабатывается умение ориентироваться на листе бумаги, закрепляются понятия «лево — право», «верх — низ». Также дошкольники начинают хорошо видеть рабочую клетку и ее границы, что необходимо при обучении письму цифр и математических знаков.

Комбинаторика (комбинирование). В рамках развития мышления и формирования математических представлений в курсе подготовки детей к школе нередко встречаются задания на комбинаторику. Под комбинаторикой мы подразумеваем задачи на расположение элементов множества в соответствии с заданным условием. Например, «расположи фигуры так, чтобы их последовательность в каждом ряду не повторялась». Для выполнения такого задания дети

должны найти все возможные способы расположения предметов в определенном порядке и вычленить из них самый эффективный путем перестановки и сочетания. Формирование комбинаторных способностей является важнейшим условием развития логического и творческого мышления и составляет основу детского экспериментирования, поскольку учит находить оптимальную комбинацию, отвечающую заданным требованиям.

Развитие внимания. Любой процесс обучения начинается с привлечения и удержания детского внимания. Внимание может быть произвольным и непроизвольным. Важным компонентом занятий являются задания и игры на развитие произвольного (осознанного) внимания, поскольку одним из критериев готовности ребенка к школе является развитие произвольности. В курсе подготовки детей к школе важная роль отводится развитию как зрительного, так и слухового внимания дошкольников. К упражнениям на развитие внимания относятся следующие игры: «Сравни картинки», «Найди отличия», «Найди одинаковые предметы», «Найди предмет и его тень» и т. п.

Конструирование. Важным элементом занятия остается конструирование, развивающее пространственные представления, мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику руки. Дети конструируют из кубиков, палочек, спичек или геометрических фигур простейшие конструкции: дорожку, заборчик, ступеньки, ворота, мостик. Конструирование способствует эффективному развитию психических функций ребенка.

Развитие памяти. Мыслительные функции находятся в неразрывной связи с развитием памяти, так как память является для них своего рода фундаментом. Развивая память детей, мы создаем платформу для развития всех видов интеллекта.

Отечественный психолог Л. С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте память начинает играть ведущую роль. Детская память в основном носит непроизвольный характер, но под влиянием развивающих игр у ребенка начинает складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание.

В курсе подготовки детей к школе еженедельно присутствуют задания, направленные на развитие зрительной, слуховой, моторной или образной памяти.

Массажная пауза. Во время массажной паузы мы разогреваем ладони и активизируем каждый пальчик руки в отдельности. Почему это важно? Учеными установлено, что в коре головного мозга центр речи находится в непосредственной близости с центром моторики. И когда мы развиваем моторику кисти, автоматически активизируется речевой центр. В. М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. Делая массаж кистей рук, мы способствуем развитию мелкой моторики, а также опосредованно развиваем речь.

Пальчиковая гимнастика. Во время пальчиковой гимнастики мы разогреваем ладони и активизируем каждый пальчик руки в отдельности. Связь кисти руки с функциями всего организма в целом было известно в Древнем Китае еще во II веке до н. э. Древние мудрецы считали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. Также не стоит забывать, что на кистях рук находится множество активных (рефлекторных) точек, массаж которых благотворно сказывается на общем состоянии организма. Таким образом, пальчиковая гимнастика является обязательным элементом занятий комплексного развития детей.

Подготовка руки к письму. Как известно, школьные учителя убедительно просят родителей и нас, дошкольных педагогов, не учить детей писать письменные буквы, потому что если научить детей писать неправильно, то переучивать их потом намного сложнее, чем просто научить.

Поэтому наша задача — подготовить руку к письму. То есть развить мелкую моторику руки настолько хорошо, чтобы ребенок мог без труда рисовать черточки, короткие прямые линии, длинные прямые линии, волнистые линии, зигзаги, полукруги, умел легко обводить по пунктиру, штриховать в заданном направлении, рас-

крашивать в разных направлениях, не поворачивая лист. Желательно также уметь писать цифры и печатные буквы. Все эти виды заданий представлены на занятиях по подготовке детей к школе, а также отработка письма элементов письменных букв, умения писать не выходя за рамки рабочей строки или клетки.

Подвижные игры. Подвижная игра является незаменимым средством развития общей моторики ребенка. К сожалению, тенденция такова, что сегодняшние дети имеют с общей моторикой значительно больше проблем, чем предыдущие поколения. Современным малышам трудно ловить мяч, держать равновесие, — словом, выполнять движения, требующие тонкой и точной моторики или хорошей зрительно-моторной координации. Это связано с тем, что ушли в прошлое столь популярные когда-то уличные игры: «Классики», «Вышибалы», «Резиночка» или прыжки в скакалки. Теперь дети подвижным играм нередко предпочитают компьютерные. Но будет большой ошибкой поощрять их в этом.

Подвижные игры усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу внутренних органов и систем, развивают ловкость, быстроту и точность движений, глазомер. И очень важно, что в игре есть определенные правила, которым дети учатся следовать. Умение играть по правилам способствует формированию воли, выдержки и самоконтроля.

Аппликация. На курсе подготовки детей к школе присутствуют разные виды аппликации: обрывная, объемная, ватная, аппликация с элементами рисования. Это связано с тем, что, во-первых, дети очень любят рисовать и мастерить своими руками, а во-вторых, данная работа активно способствует развитию мелкой моторики, что необходимо при подготовке к школе. Помимо аппликации, дети знакомятся с техникой изготовления паспарту и оригами.

Лепка. На занятиях лепки дети учатся катать колбаски и шарики, сплющивать их в блинчики, лепить овощи, фрукты, пирожки. Затем мы идем дальше, предлагая ребятам слепить из пластилина или соленого теста простые фигурки: Колобка, черепаху, гусеницу,

тарелку, чашку, вазу и горшок. Дети знакомятся с пластилинографией — «рисованием пластилином», когда пластилин размазывается по поверхности картона или листа, словно краска. Можно в сочетании с пластилином использовать природные материалы.

Рисование красками. Дети очень любят рисовать красками с помощью кисти, ватной палочки или поролоновой губки. Мы знакомим их с техникой «тычка», рисования «по мокрому», учим закрашивать предметы, не выходя за границы рисунка. Через рисование дети закрепляют знания по цветовосприятию, учатся смешивать краски на палитре, узнают, какие краски нужно смешать, чтобы получить оранжевый, голубой, фиолетовый, зеленый и др. цвета.

Прохождение спортивной дорожки. Спортивная пауза — одно из самых любимых упражнений детей на занятии, которое способствует развитию общей координации и умению ориентироваться в пространстве. В спортивную дорожку полезно включить массажные дорожки, которые обеспечат малышам профилактику плоскостопия, прямоугольное «бревно» (скамеечка) и «кочки» для балансирования и развития общей координации, туннель для ползания, которое способствует развитию межполушарных связей и увеличению вертикального угла зрения. Также нам пригодятся обручи для прыжков, конусы и гимнастические палочки для перешагивания через препятствия.

Предметы и материалы

Для предподготовки к школе

1. Рабочие листы
2. Раздаточные листы (заламинированные)
3. Наборы карточек с буквами, цифрами (на каждого ребенка и педагога)
4. Наборы карточек с изображением предметов на разные буквы
5. Палочки Кюизенера
6. Блоки Дьенеша
7. Кубики Никитина
8. Мячи, обручи, «кочки», массажные коврики и др. спортивное оборудование
9. Массажные мячики
10. Линейки-трафареты
11. Раздаточный счетный материал (бабочки, цветочки, грибочки)
12. Природный материал (шишки, каштаны, желуди, крупы, фасоль, горох, семечки)
13. Счетные палочки и очищенные спички
14. Настольный деревянный театр к сказкам «Курочка Ряба», «Репка»
15. Прищепки
16. Мозаика
17. Пластилиновые основы
18. Цветная бумага, ножницы, клей
19. Пластилин, соленое тесто
20. Гуашь, акварель, кисточки, ватные палочки, стаканы-«непроливайки», палитры

И т. д.

Для подготовки к школе

1. Рабочие листы
2. Авторский раздаточный материал
3. Альбомы
4. Акварельные и гуашевые краски
5. Фломастеры
6. Цветные карандаши
7. Цветная бумага, ножницы, клей
8. Трафареты, линейки
9. Пластилин
10. Мозаика
11. Кубики Никитина
12. Мячи, обручи, «кочки», массажные коврики и др. спортивное оборудование
13. Массажные мячики, палочки, кольца
14. Раздаточный счетный материал (кольца, пуговицы, камешки, деревянные грибочки, яблочки и т. п.)
15. Природный материал (шишки, каштаны, желуди, морковки, яблоки)
16. Наборы карточек с буквами, цифрами (на каждого ребенка и педагога)
17. Наборы карточек с изображением предметов на разные буквы