

**УТВЕРЖДАЮ**

**Индивидуальный предприниматель**

**Догошева Людмила Лятиф кызы**

  
Догошева Л.Л.

20.07.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
познавательной направленности

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ (МЛАДШЕЕ ЗВЕНО)»**

Возраст обучающихся: с 6 до 10 лет  
Срок реализации программы: 268 часов, 4 года

Автор программы:  
Калениченко Екатерина Сергеевна

(учитель английского языка)

г. Краснодар, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Направленность, цели и задачи программы
2. Структура и содержание программы
3. Результаты освоения программы
4. Учебно-методическое обеспечение
5. Список литературы

Приложение 1 Календарно – тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую **актуальность**. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (6-10 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Английский язык по **УМК «Fly High» издательства Pearson (Великобритания)** – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Данный курс позволяет подготовить к международным экзаменам по английскому языку, которые проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании.

Данная программа является модифицированной и рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 1 - 4 х классов и детьми старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дополнительного образования: в течение одного года в объёме

часов (2 раза в неделю по 45 минут), соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

## **1.1. Направленность, цели и задачи программы**

### **Направленность программы**

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе. Интегративной **целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех **целей** обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

### **Задачи программы:**

- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания,
- освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку в школе, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

**Структура занятия** включает в себя:

- приветствие,
- фонетическую зарядку (5-7 минут),
- активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут),
- семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут),
- конец (рефлексия, с элементами оценки).

## 2. Структура и содержание программы

На первом году обучения детей, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 10 тем:

1. «Знакомство»
2. «Моя школа»
3. «Любимые игрушки»
4. «Мои животные»
5. «Моя еда»
6. «Моя семья»
7. «Мое лицо»
8. «Числа»
9. «Цвета»
10. «Действия»

### Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, next to, under, in front of, behind, to, from, of, with.

## **Речевые умения**

### Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания - 3-4 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. объём монологического высказывания - 3-5 фраз.

### Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; простого содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям. Выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям. Время звучания текста для аудирования – до 10 минут.

## **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Второй год обучения предполагает повторение и закрепление уже изученной лексики и основных тем, а также введение новых 10 тем:

1. «И снова здравствуйте»
2. «Снова в школу»
3. «Я и Семья»
4. «Хобби»
5. «Я и друзья»
6. «Мой день»
7. «Мой дом»
8. «Мои путешествия»
9. «Мой день рождения»
10. «Отдых, праздники»

#### Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова; Настоящее длительное время Present Continuous, простое настоящее время Present Simple; с конструкцией there is/ there are; Вопросительные предложения «Whose is/ are...?»; Притяжательные местоимения; Указательные местоимения this, these, that, those; Вежливые обращения «Can I have...?»; Грамматическая конструкция «have got»; Глагол-связка to be; Глагольные конструкции I'd like to; Существительные в единственном и множественном числе; Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; Притяжательный падеж имен существительных; Местоимения (личные, притяжательные, указательные); Наречия времени; Количественные (1-20); Предлоги места.

#### Речевые умения Говорение Диалогическая речь:

- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- Возражать, используя отрицательные предложения;
- Выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please;
- Положительно / отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;

- Выражать мнение, оценочное суждение;
- Целенаправленно вести диалог - расспрос, интервью;
- Вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «Кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?»
- И переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего.

#### Монологическая речь

- Кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- Описывать предмет, картинку, фотографию;
- Делать краткое сообщение о своем городе, селе, своих занятиях, увлечениях;
- Излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

#### Аудирование

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- Понимать аудиозаписи коротких диалогов, начитанных носителями языка;
- Понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- Понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

#### Письмо и письменная речь

- Списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Письменно задавать и отвечать на вопросы;
- Выполнять письменные упражнения;
- Писать по образцу краткое поздравление (с днем рождения, с новым годом);
- Вести словарь;
- Написать короткое личное письмо, записку;
- Заполнять анкету.

На третьем году обучения представляется целесообразным ввести следующие 8 тем:

1. «И снова здравствуйте!»
2. «Мои друзья»
3. «Один день из жизни»
4. «В городе»
5. «Путешествия»
6. «Мои любимые вещи»
7. «Праздники»
8. «Прогноз погоды»

#### Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова; Настоящее длительное время Present Continuous, простое настоящее время Present Simple; Наречия частотности always, sometimes, often, never; Вопросительные слова с «How often?»; Употребление инфинитива и герундия; Грамматическая конструкция

«have got»; Простое прошедшее время глагола to be (was/were); Неопределенная форма глагола; Глагол-связка to be; Модальные глаголы can, shall, must/mustn't; Высказывание предложений и совета с помощью модального глагола «shall»; Существительные в единственном и множественном числе; Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; Притяжательный падеж имен существительных; Местоимения (личные, притяжательные, указательные); Наречия времени; Количественные (1-100); Предлоги места; Сравнительная степень прилагательных.

#### **Речевые умения**

##### Говорение

Диалогическая речь:

- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание, давать совет);
- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- Возражать, используя отрицательные предложения;
- Выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please;

- Положительно / отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- Выражать мнение, оценочное суждение;
- Целенаправленно вести диалог - расспрос, опросы, интервью;
- Вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «Кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «Как часто?» и переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- Давать рекомендации, советы с модальным глаголом «must»;
- Высказывать предложения с помощью модального глагола «shall».
- Рассказывать в прошедшем времени.

#### Монологическая речь:

- Кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- Описывать предмет, картинку, фотографию;
- Делать краткое сообщение о своем городе, селе, своих занятиях, увлечениях;
- Излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Сравнить животных, людей, предметы.

#### Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- Понимать аудиозаписи коротких диалогов, начитанных носителями языка;
- Понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- Понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

#### Письмо и письменная речь:

- Списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Письменно задавать и отвечать на вопросы;
- Выполнять письменные упражнения;
- Писать по образцу краткое поздравление (с днем рождения, с новым годом);

- Вести словарь;
- Написать короткое личное письмо, записку;
- Заполнять анкету;
- Составлять викторины.

Четвертый год обучения предполагает повторение и закрепление уже изученной лексики и основных тем, а также введение новых 9 тем:

1. «Привет!»
2. «Возвращаемся в школу»
3. «Спорт»
4. «Здоровье»
5. «После школы»
6. «Исследуем мир»
7. «Современная жизнь»
8. «В зоопарке»
9. «На вечеринке»

#### Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова; Настоящее длительное время Present Continuous, простое настоящее время Present Simple, прошедшее простое время Past Simple, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы, спряжение правильных и неправильных глаголов; Степени сравнения прилагательных и наречий; конструкция have got; Повелительное наклонение глаголов; Придаточные предложения с местоимениями «который» и «где», вопросительные слова с «Do you think...?»; Грамматические структуры «want to learn to do (something)», «good at» «bad at»; Образование наречий; Порядковые числительные; Предлоги out of, into, round, along; Придаточные предложения с союзами «because» и «so»; модальные глаголы should / shouldn't, could/couldn't; вежливые просьбы «Can you pass...?» «Could you put ..?»

### **Речевые умения** Говорение Диалогическая речь:

- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- Возражать, используя отрицательные предложения;
- Выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений, фраз «Could you...?», «Can you...?» и слова please;
- Положительно / отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- Выражать мнение, оценочное суждение;
- Целенаправленно вести диалог - расспрос, интервью, проводить опросы;
- Вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «Кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?»
- И переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего.

### Монологическая речь

- Рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем дне, своих хобби;
- Описывать предмет, картинку, фотографию;
- Делать краткое сообщение о своем городе, селе, своих занятиях, увлечениях;
- Излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Сравнить картинки, находить отличия;
- Сравнения;
- Находить рифмы к словам;
- Рассказывать в прошедшем времени;
- Защищать свои проекты;
- Отвечать на вопросы викторины.

### Аудирование

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- Понимать аудиозаписи диалогов, начитанных носителями языка;
- Понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- Понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

### Письмо и письменная речь

- Списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Письменно задавать и отвечать на вопросы;
- Выполнять письменные упражнения;
- Писать по образцу краткое поздравление (с днем рождения, Новым годом);
- Заполнять анкету;
- Письменно описывать свой день;
- Составлять письменные рассказы, сочинения;
- Составлять предложения о своем друге;
- Составлять правдивые и ложные предложения;
- Составлять тексты песен по образцу;
- Составлять рассказы в прошедшем времени;
- Составлять рецепты.

После каждого раздела урока повторение пройденного материала и короткий тест, предложенный УМК Fly High.

### 3. Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования. Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально- нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля служит работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ. Мониторинг проводится 3 раза в год после каждого триместра (в ноябре, феврале, мае) в виде проведения экзаменационных работ, которые нацелены на контроль и оценку языковых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо.

#### 4. Учебно - методическое обеспечение

В ходе реализации данной программы планируется использовать следующие формы занятий: беседа, игра, ролевая игра, конкурс, викторина, презентация, чтение, аудирование, написание писем, сообщений, творческие проекты, грамматические упражнения.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) базовый УМК Fly High в *электронном формате*, состоящий из книги для учащегося, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоматериалов, карточек;
- 2) CD-сборник мультимедийных игровых заданий в *электронном формате*.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение: просторное, светлое, с естественным и искусственным освещением.

Мебель: стол, стул для педагога, столы и стулья по количеству обучающихся, шкафы для книг и учебных пособий.

Техническое оснащение: телевизор, компьютер, колонки для проведения аудирования, проектор для презентаций.

Учебное оборудование: белая магнитно-маркерная доска для работы маркерами.

Учебные пособия: базовый УМК Fly High в электронном формате, состоящий из книги для учащегося, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоматериалов, карточек, тестов для контроля знаний. Печатные учебники 1-4, рабочая тетрадь 1-4, диск с аудиоматериалами. Игрушки для наглядности, кубики –буквы, карточки с буквами и лексикой.

## 5. Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);
6. [www.CambridgeESOL.org](http://www.CambridgeESOL.org) – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета;
7. УМК «Fly High» издательства Pearson Longman (Великобритания) 2010 год

**Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку  
по УМК «Fly High1» издательства Pearson Longman (Великобритания) 2010 год**

Начало и окончание учебного года - в течение года по мере набора групп.

Наполняемость групп - не более 6 человек.

Продолжительность учебной недели - 2 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Режим работы - 9.00 ч - 19.00 ч.

Компоненты УМК	Автор компонентов УМК
Учебник (Pupil's Book with audio CD)	<b>Danae Kozanoglou</b>
Рабочая тетрадь (Activity Book)	
Книга для учителя (Teacher's Guide)	
Active Teach CD-Rom	
Class audio CDs	
Vocabulary Flashcards	
Alphabet Flashcards	

Интенсивный четырёхуровневый курс для начальной школы в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Первый уровень, **Fly High1**, состоит из 14 Units. Персонажи учебника, дети и животные, помогают учащимся осваивать грамматику и формировать навыки. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Устный вводный курс состоит из первых 12 уроков. Акцент делается на изучение букв, включая знакомство с транскрипцией и встроенные в

рабочую тетрадь прописи. Fly High разработан с учётом требований российской школы, интересов и потребностей младших школьников и учителей. Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка Калениченко Екатериной Сергеевной.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
по УМК «Fly High1» (автор: Danae Kozanoglou) издательства Pearson Longman (Великобритания) 2010 год  
(2 часа в неделю, 67 часов - учебный год)**

Урок / дата	Раздел /Тема /Урок	Лексика	Аудирование ТСО	Говорение	Письмо/ Д/З
1	Hello!	Hello! I'm (name)! What's your name?  Jungle.	Class CD1 Track 02	Приветствие, знакомство РВ стр. 4-5	АВ стр. 71-76 Сделать маски персонажей курса, разукрасить
2	Unit 1 In the Jungle	Lion, elephant, parrot, boy, girl (flashcards) Goodbye, class! Goodbye, (name)!	Class CD1 Tracks 03-07	Диалоги знакомства РВ стр. 6-7	АВ стр.2
3		Предметы и животные Banana, flower, bee, hippo (flashcards)	Class CD1 Tracks 08-12 Песня «In the Jungle»	Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 10); Look! A banana! ... РВ стр.8-9	АВ стр.3
4	Unit 2 Colours	Yellow, blue, red, green, grass . (flashcards) Look! It's blue.	Class CD1 Tracks 13-16	Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 15); Игра «Угадай цвет» РВ стр.10-11	АВ стр.4
5		It's red and yellow. Is it yellow? Yes/No.	Class CD1 Tracks 17-18 Песня «Colours»	РВ стр.12-13 Интонация: вопрос/ответ. Игра «Угадай цвет»	АВ стр.5

6	Unit 3 Numbers 1-5	One, two, three, four, five (flashcards)	Class CD1 Tracks 17, 19-22 Песня «Colours»	РВ стр.14-15 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 21); Three bees, two parrots...	АВ стр.6
	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Аудирование ТСО	Говорение	Письмо/ Д/З
7	Numbers 1-5	Five yellow bananas How many bananas? ... Is it four? Yes.	Class CD1 Track 23 Песня «Yellow Bananas»	РВ стр.16-17 Игра «Шаги»	АВ стр.7
8	Unit 4 In the Classroom	School, classroom, teacher, desk, chair, book, door. (flashcards) Here's your chair. ... Sit down.	Class CD1 Track 23 Песня «Yellow Bananas» Tracks 24-27	РВ стр.18-19 Диалог «Учитель-ученик» (повторение аудиозаписи 26); Игра «Найди карточку»	АВ стр.8
9			Class CD1 Track 28 Песня «Look! Here's the teacher»	РВ стр.20-21 Is it red? No, it's green and yellow.	АВ стр.9
10	Unit 5 School Things	Bag, pencil, crayon, rubber, Stop! Look! What is it? It's a (pencil). What is it? It's a (pencil). What colour is it? It's blue.	Tracks 29-32	РВ стр.22-23 Полилог Track 31	АВ стр.10
11			Class CD1 Track 33 Песня «What is it?» Track 34	РВ стр.24-25 Диалоги. Track 34 Игра «Что в руке?» Игра «Что нашлось в портфеле (мешке)?»	АВ стр.11
12	Unit 6 Classroom Actions	Sit down, stand up, clap, turn around, OK, good. Jungle Gym Up and down	Class CD1 Track 35-38	РВ стр.26-27 Зарядка Track 37-38	АВ стр.12
13			Class CD1 Track 39	РВ стр.28-29	АВ стр.13

			Песня «Up and Down» Tracks 40-41		
14	Jungle Fun 1	Повторение изученного в Units 1-6: Animals, children, numbers, colours, school things, actions		Игра стр. 30-31 АВ стр.15 Самооценка детей: Very good, Good, ОК	АВ стр.14-15
	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Аудирование ТСО	Говорение	Письмо/ Д/З
15	My Alphabet ABC (alphabet flashcards)	Apple, ball, car. Is the apple red? ...	Class CD1 Track 42 Track 43 Chant	РВ стр.32-33 Is the apple red? ...	АВ стр.16-17
16	Unit 7 Family	Mum, dad, brother, sister, me (flashcards)	Class CD1 Track 39 Песня «Up and Down» Exercises Зарядка Tracks 44-47	РВ стр.34-35 This is my brother/me.	АВ стр.18-19 To bring a family photo.
17					

	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо/ Д/З
18	Family	This is my brother/me... I'm... (stickers)			Class CD1 Track 48-49	РВ стр.36-37 Описание фото семьи.	АВ стр.20-21
19	My Alphabet DEF (alphabet flashcards)	Dog, egg, fish. (flashcards)		DEF РВ стр.38-39	Class CD1 Track 50 Track 51 Chant	РВ стр.38-39	АВ стр.22-23

20							
21	Unit 8 Toys	Train, plane, bike, guitar. (flashcards)	-What has (Trumpet) got? -A plane/a train...	РВ стр.40-41	Class CD1 Tracks 52-55	Look! I've got a (train)! I've got a (bike) and a (guitar).	АВ стр.24-25
22							
	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо/ Д/З
23	Toys	My favourite toy is my blue bike...			Class CD1 Track 56 Песня «I've got a bike» (stickers) Tracks 57-58	РВ стр.42-43 I've got a (red bike)...	АВ стр.26-27
24							
25	My Alphabet GHI (alphabet flashcards)	Goat, horse, insect. (flashcards) A big egg.		РВ стр.44-45	Class CD1 Track 59 Track 60 Chant	РВ стр.44-45	АВ стр.28-29
26							
27	Unit 9 Colours (2)	Pink, black, orange, white, bird. (flashcards)	Can see		Class CD1 Track 56 Песня «I've got a bike» Class CD2 Tracks 02-05	РВ стр.46-47 I can see a bird! I can see a white bag!	АВ стр.30-31
28							

						аудиозаписи 04) Описание картинок: I can see a blue book.	
29	Colours (2)	Big, small. My favourite colour is orange.	Is it big? Is it small? Fish, dogs, bees.		Class CD2 Track 06 Песня «Look!» (stickers)	PB стр.48-49	AB стр.32-33
	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо/ Д/З
30	Happy Christmas!	Present, a gift wrapped box, Father Christmas, Father Christmas' hat, stocking, Christmas tree with a star on the top, presents under the tree, Christmas Card (flashcards)			Class CD2 Tracks 47-50 Песня «Merry Christmas!»	PB стр.88-89 Her's your present! Merry Christmas! Happy Christmas! Happy New Year! Thank you!	Сделать Christmas Card AB стр.77-78
31							
	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо/ Д/З

32	Colours (2) Повторение.	Big, small. My favourite colour is orange.	Is it big? Is it small? Fish, dogs, bees.		Class CD2 Track 06 Песня «Look!» (stickers)	РВ стр.48-49	АВ стр.32-33					
33	My Alphabet JKL (alphabet flashcards)	Jelly, kite, lorry. (flashcards)		РВ стр.50-51	Class CD2 Track 07 Track 08 Chant	РВ стр.50-51	АВ стр.34-35					
34												
	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо/ Д/З					
35	Unit 10 Numbers 6-10	Six, seven, eight, nine, ten. (flashcards) Where are Cabu, Trumpet and Paco? Present, birthday.		One-ten	Class CD2 Tracks 09-11	РВ стр.52-53 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 11); Игра «How many pencils?»	АВ стр.36-37					
36								How old are you? I'm eight.	РВ стр.54-55	Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!» (stickers)	РВ стр.54-55; Упр.10, стр. 55 Диалоги Игра «Сколько предметов в мешке?»	АВ стр.38-39
37								Candles, birthday cake.				
38	My Alphabet MNO (alphabet flashcards)	Monkey, nurse, orange. (flashcards)		РВ стр.56-57	Class CD2 Track 13 Track 14 Chant	РВ стр.56-57;	АВ стр.40-41					

39							
40	Jungle Fun 2	Повторение изученного в Units 7-10: Animals, family, food, toys, children, numbers, colours, school things, actions			Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!»	Игра “Five yellow cars... No. One yellow car” PB стр. 58-59. AB стр.43 Самооценка детей: Very good, Good, OK	AB стр.42-43
	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо/ Д/З
41	Unit 11 Face  How many eyes? ...	Parts of the face, eye, nose, ear, mouth. Touch your nose...	I’ve got... Where are...?	PB стр.60-61	Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!» Tracks 15-18 Игра «Touch your nose»	PB стр.60-61	AB стр.44-45
42							
43							
44							
45	My Alphabet PQR (alphabet flashcards)	Panda, queen, rabbit. (flashcards)		PB стр.64-65	Class CD2 Track 20 Track 21 Chant	PB стр.64-65;	AB стр.48-49

46							
47	Unit 12 Pets	Pets, cat, hamster, snake. (flashcards) Here! Look! A book with pets. Have you got a pet? Yes, I've got a hamster./No. What's this?		РВ стр.66-67	Class CD2 Track 22-24.	РВ стр.66-67 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 24); Игра «What am I?»	АВ стр.50-51
48							
49			This Описание картинки: This is my cat Sissy.	РВ стр.68-69	Class CD2 Tracks 25-26 Песня «I've got a pet» (stickers)	РВ стр.68-69 Игра «Have you got a snake?»	АВ стр.52-53
	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо/ Д/З
50	My Alphabet STU (alphabet flashcards)	Star, tree, umbrella. (flashcards)		РВ стр.70-71	Class CD2 Track 27 Track 28 Chant	РВ стр.70-71;	АВ стр.54-55
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо/ Д/З
51	Продолжение/ Повторение: My Alphabet STU (alphabet flashcards)	Star, tree, umbrella. (flashcards)		РВ стр.70-71	Class CD2 Track 27 Track 28 Chant	РВ стр.70-71;	АВ стр.54-55

52	Unit 13 Food	Food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad, burger, yummy, yum. I like... I don't like... What's this? It's...		РВ стр.72-73	Class CD2 Tracks 29-32	РВ стр.72-73; Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 31)	АВ стр.56-57			
53										
54			pizza	РВ стр.74-75				Class CD2 Track 33 Песня «I like burgers» (stickers) Track 34.	РВ стр.74-75 Диалог упр.11, стр. 75.	АВ стр.58-59
55										
	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо/ Д/З			
56	My Alphabet VW (alphabet flashcards)	Violin, watch. (flashcards)		РВ стр.76-77	Class CD2 Track 35 Track 36 Chant	РВ стр.76-77;	АВ стр.60-61			
57	Пасха (Православная и католическая - 24 апреля 2011 года )	Easter, Easter traditions, Easter bunny, basket, egg, chocolate Easter egg, present, decorations. (flashcards)			Class CD2 Track 51-53.	РВ стр.90 Happy Easter! Полилоги (повторение аудиозаписи 53)	АВ стр.79-80			
58	Unit 14 Actions		I can fly. Can you jump? Yes,	РВ стр.78-79		РВ стр.78-79	АВ стр.62-63			

		Sports, fly, jump, swim, run (flashcards)	I can. No, I can't		Class CD2 Track 33 Песня «I like burgers» Track 38-40.	Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 39) Парная работа упр. 5, стр. 79	
59							
60				РВ стр.80-81	Class CD2 Track 41 Песня «Can you jump?» (stickers)	РВ стр.80-81 Игра «Who am I?»	АВ стр.64-65
61							
62	My Alphabet XYZ (alphabet flashcards)	Fax, yo-yo, zebra. (flashcards)		РВ стр.82-83	Class CD2 Track 42 Track 43 Chant	РВ стр.82-83	АВ стр.66-67
63							
	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо/ Д/З
64	Jungle Fun 3	Повторение изученного в Units 11-14: food, parts of the face, numbers, colours, actions. Brown, blond, long, short, hair.			Class CD2 Track 19 Песня «Look, look!»	РВ стр. 84-85. АВ стр.69 Самооценка детей: Very good, Good, ОК	АВ стр.68-69 A food poster.
65							
66	Goodbye!			РВ стр.86-87		РВ стр.86-87	

					Class CD2 Tracks 44-46 Песня « Goodbye»	Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 45)	
67							

**Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку  
по УМК «Fly High2» издательства Pearson (Великобритания) 2010 год**

<b>Компоненты УМК</b>
<b>Учебник (Pupil's Book with 2 audio CDs) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill)</b>
<b>Рабочая тетрадь (Activity Book with CD-Rom) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill)</b>
<b>Книга для учителя (Teacher's Guide) (автор: Rachel Finnie)</b>
<b>Active Teach CD-Rom</b>
<b>Class audio CDs</b>
<b>Fun Grammar (Pupil's Book with audio CD) (автор: Katerina Stavridou)</b>
<b>Fun Grammar Teacher's Guide (автор: Katerina Stavridou)</b>
<b>Vocabulary flashcards</b>

Интенсивный четырёхуровневый курс для детей старшего дошкольного возраста и детей начальной школы в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Второй уровень, **Fly High2**, состоит из 7 циклов (Cycles). Лексический материал представлен в следующих разделах (Lexical Sets) внутри циклов: School, Family, Dressing Up, Toys/Possessions, Parts of the Body, Places in a Town, Hobbies, Food, Daily Routines, Clothes, Sports and Exercise, Activities at Home, Sea Creatures, Numbers. Персонажи учебника, дети и животные, помогают учащимся осваивать грамматику и формировать все навыки. В каждом цикле есть минимум 2 задания на развитие навыка письма, 3 задания - на аудирование, текст - для формирования и развития навыка экстенсивного чтения и 2 игры для практики говорения в естественном контексте. **Fly High 2** содержит 3 сценария праздников (Рождество, Карнавал, Пасха), а также

сценарий музыкального спектакля, который можно показать на школьной сцене. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Fly High разработан с учётом требований российской школы, интересов и потребностей младших школьников и учителей. Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка Калениченко Екатериной Сергеевной.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
по УМК «Fly High2» (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Rachel Finnie, Katerina Stavridou)  
издательства Pearson (Великобритания) 2010 год  
(2 часа в неделю, 67 часов - учебный год)**

Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика/Грамматика	Аудирование ТСО	Говорение	Письмо/ Д/З
1	Hello!	Hello! I'm (name)! What's your name?	Class CD1 Track 02 Песня "Welcome to Our Zoo!"	Приветствие, знакомство РВ р. 4-5 Игра «Кто есть кто?»	Сделать рисунки, маски персонажей курса, разукрасить
2	Welcome to Our Zoo!	Zoo: Kangaroo (Karla), tiger (Tag), penguin (Patty), elephant (Trumpet), monkey (Chatter), keeper (Sally). The Fly High Band  Visitors to the Zoo: the boy, the girl, the grandfather... (flashcards)		Диалоги знакомства РВ р. 4-5	

		Goodbye, class! Goodbye, (name)!			
3	Alphabet: Aa, Bb, Cc, Dd Let's learn...	Предметы и животные Apple, bear, cat, dog (flashcards). Listen, repeat. Listen and write. Letter, sound, word. Find and match. Listen and circle.	Class CD1 Tracks 03-04 Class CD1 Track 05 «Listen and write» Class CD1 Track 06 Class CD1 Track 07 Песня "А,В,С,Д"	Диалоги знакомства (повторение, парная или групповая работа) Песня "А,В,С,Д"	PB p. 6-7 Alphabet: Aa, Bb, Cc, Dd
Урок / дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика/Грамматика	АудированиеТСО	Говорение	Письмо/Д/З
4	Alphabet: Ee, Ff, Gg, Hh. Let's learn...	Предметы и животные Elephant, flower, goat, hippo (flashcards).	Class CD1 Tracks 8-9 Class CD1 Track 10- Listen and write. Class CD1 Track 11- Listen and circle. Class CD1 Track 12 Complete and Sing.	Игра: «Буква на спине» PB p.8-9 Match and write. Find and circle.	PB p.8-9 Alphabet: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh.
5	Alphabet: Ii, Jj, Kk, Ll. Let's learn...	Предметы и животные Insect, jelly, kangaroo, lion (flashcards). What's your name?	Class CD1 Tracks 13-14 Listen and say. Class CD1 Track 15 «Listen and write» Class CD1 Track 16 Complete and Sing.	PB p.10-11 Alphabet: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh.(Повторение) Find and match. Match.	PB p.10-11 Alphabet: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll. Сделать свои alphabet flashcards. AB p.4-5
6	Alphabet: Mm, Nn, Oo, Pp. Let's learn...	Предметы и животные Monkey, nest, octopus, penguin (flashcards).	Class CD1 Tracks 17-18 Listen and say. Class CD1 Track 19 «Listen and write»	Alphabet: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll.(Повторение)	PB p.12-13 Alphabet:

			Class CD1 Track 20 Listen and circle. Class CD1 Track 21 Complete and Sing.	PB p.12-13 Match and write. Find and circle.	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp.
7	Alphabet: Qq, Rr, Ss, Tt. Let's learn...	Человек и животные Queen, rabbit, snake, tiger. (flashcards).	Class CD1 Tracks 22-23 Listen and say. Class CD1 Track 24 «Listen and write» Class CD1 Track 25 Complete and Sing.	Alphabet: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp. (Повторение) PB p.14-15 Find and Match. Match. Игра пантомима – буквы из тела.	PB p.14-15 Alphabet: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt.
Урок / дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика/Грамматика	АудированиеТСО	Говорение	Письмо/Д/З
8	Alphabet: Uu, Vv, Ww. Let's learn...	Предметы и животные Umbrella, vulture, whale (flashcards).	Class CD1 Tracks 26-27 Listen and say. Class CD1 Track 28 «Listen and write» Class CD1 Track 29 Listen and circle. Class CD1 Track 30 Complete and Sing.	Alphabet: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt. Диалоги приветствия в парах (Повторение) PB p.16-17 Match and write.	PB p.16-17 Alphabet: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww. AB p. 6-7
9	Alphabet: Xx, Yy, Zz. Let's learn...	Предметы и животные Fox, yo-yo, zebra (flashcards). How do you spell...?	Class CD1 Tracks 31-32 Listen and write. Class CD1 Track 33 Complete and Sing. Class CD1 Track 34 «Listen and write» Class CD1 Track 29	Alphabet: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww. Игра – создание маленьких букв при помощи пальцев и рук.	PB p.18-19 Alphabet. AB p.8-9. Выучить how to spell 3-4 words from the Alphabet pages.

			Listen and circle. Class CD1 Track 30	Парная работа – пантомима – слов на каждую букву алфавита. Choose and write. Then say. PB p.18-19 Игра “How do you spell...?”	
10	Colours	Red, blue, green, black, yellow, grey, purple, orange, pink, brown, white. Crayon – цветной карандаш.	Class CD1 Track 33 Sing the Alphabet Chant. Class CD1 Track 35 Listen and say. Class CD1 Track 36 Sing along with The Fly High Band!	Игра “Say the next letter!” Проверка д.з. AB p. 8-9 PB p. 20-21 Игра “ Find the colour in the classroom!” Circle. Colour the umbrellas. Игра “Say the colour!”	PB p.20-21 Write then play the game. AB p.10. Learn the colours and the spelling of <i>grey</i> , <i>pink</i> , <i>purple</i> . Make a poster with colours.
Урок / дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика/Грамматика	АудированиеТСО	Говорение	Письмо/Д/З
11	Numbers 1-10	One – ten.	Class CD1 Track 37 Listen and say. Class CD1 Track 38 Listen and circle. Class CD1 Track 39 Sing along with The Fly High Band!	Игра “Say the colour!” Проверка д.з. AB p.10 PB p.22-23 Игра “Clap your hands and count!” Write and match. Colour by number. Игра “Bingo”.	PB p.22-23 Colour by number. Practise saying and writing the numbers 1-10.  AB p.11
12	<b><u>Cycle 1</u></b> Lesson 1: It’s a School!	School, bag, pencil, pen, rubber, book.	Class CD1 Track 40 Vocabulary. Say and mime.	PB p.24-25 Acting out the story “It’s a School!” Circle.	PB p.24-25 Ex.2, p.25 a/an AB p.12-13

		What's this? It's a/an...	Class CD1 Track 41 Listen and stick. Then circle. Class CD1 Track 42 Sing along with The Fly High Band!	Learn with Tag .	
13	Lesson 2: Spell octopus.	Classroom Language: Spell, chair, write, board, be quiet. a/an, the	Class CD1 Track 42 Sing along with The Fly High Band! Песня "What's this? It's a/an..." Class CD1 Track 43 Vocabulary. Say and mime. Class CD1 Track 41 Listen and stick. Then circle. Class CD1 Track 42 Sing along with The Fly High Band!	Проверка д.з. АВ p.12-13 PB p.24-25. Acting out the story "Spell octopus". PB p.26-27. Match. Learn with Tag . Игра "Spell <i>apple</i> , please."	PB p.26-27. Ex.2, p.27 a/an, the. Write with Karla – labelling classroom objects. Игра - labelling classroom objects (Stick post-it notes). AB p.14-15
Урок / дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика/Грамматика	АудированиеТСО	Говорение	Письмо/Д/З
14	Lesson 3: Cars and Balls!	Car, ball, doll, stickers, crayon, card. What are they? They're... ( Regular Plurals)	Class CD1 Track 44 Vocabulary. Listen and repeat.	Игра "Spell <i>apple (pencil/pen/rubber/cat)</i> , please." Проверка д.з. АВ p.14-15 Acting out the story "Cars and Balls!" PB p.28-29.	PB p.28-29. Ex.1, p.28 Write <b>yes</b> or <b>no</b> . AB p.16-17

			Class CD1 Track 45 Sing along with The Fly High Band! Песня “Cars and Dolls”.	Learn with Tag . Regular Plurals. Circle. Игра: “What are they? They’re...” Ask and answer (парная работа).	
15	Lesson 4: That’s a Robot!	Birthday, present, robot, cake, watch. This is... That is...	Class CD1 Track 46 Vocabulary. Listen and repeat.  Class CD1 Track 47 Listen and stick.	Ask and answer (парная работа). Проверка д.з. АВ р.16-17. РВ р.30-31. Acting out the story “That’s a Robot!” Match. Learn with Tag . This is... That is... Игра “Что в портфеле?” (парная работа). Игра “Guess!” (парная работа).	РВ р. 30-31. Ex.2, p.31 Circle and write. Compare and help each other.  АВ р.18-19
16	Sally’s Story “The Frogs!”	Frog, teacher, close, door, window, stand up, open, sit down.	Class CD1 Track 48 Vocabulary. Listen and repeat.	Игра: “Classroom objects” Проверка д.з. АВ р.18-19. Acting out the story “The Frogs!”	РВ р. 32-33. Ex.1, p.32 Count and write. Compare and help each other. Write with Karla – “Karla’s bag”. АВ р.20-21. Quiz 1 (from Active Teach Resources Section)
Урок / дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика/Грамматика	АудированиеТСО	Говорение	Письмо/Д/З
17	<b>The Fly High Review 1</b>	Lessons 1-4: school, bag, pencil, pen, rubber, book,		Проверка д.з. АВ р.20-21. АВ Ex.4, p.21.	Игра: “Hangman”

		chair, board, car, ball, doll, stickers, crayon, card, birthday, present, robot, cake, frog, teacher, door, window, stand up, open, sit down, be quiet, spell, write, watch, close. What are they? They're... What's this? It's a/an... This is... That is...	Class CD1 Track 49 Ex.2, p.34 Listen and stick. Then write <b>yes</b> or <b>no</b> .	Quiz 1 (from Active Teach Resources Section) PB p.34-35.  Match.	<a href="http://www.study.ru/fun/han-gman/index.php?lang_id=78">www.study.ru/fun/han-gman/index.php?lang_id=78</a> PB p.34-35. Write. Circle and write. My Project: What's in your school bag? AB p.22-23. Progress Review 1 (from Active Teach Resources Section) My Picture Dictionary – PB p. 120
--	--	--	--	--	---

Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Письмо/ Д/З
18 -	<b>The Fly High Review 1</b>					
19	<b>Cycle 2</b> Lesson 5: She's Pretty.	Family, mum, dad, brother, sister, sunny.	I am/I'm, You are/you're, He is/he's, She is/she's, It is/it's.	Class CD1 Track 50 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD1 Track 51 Listen and stick. Then circle. Class CD1 Tracks52 Sing along with The Fly High Band! Песня "My Family".	Игра: "Simon Says" Ex.3, p.34. Проверка д.з. AB p.22-23. Progress Review 1 (from Active Teach Resources Section) PB p.36-37 Acting out the story "She's Pretty." Match. Learn with Tag .	PB p. 36-37 Write am, are or is. Ex.2, p.37. AB p.24-25.

					Групповая работа: Рисунок семьи – She’s my mum. He’s my brother...	
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/ Д/З
20	Lesson 6: Is He Your Grandpa?	Grandpa, baby, boy, girl, grandma, friend.	Are you...? Yes, I am./ No, I’m not. Am I...? Yes, you are./ No, you aren’t. Is he/she...? Yes, he/she is./ No, he/she isn’t. Is it...? Yes, it is./ No, it isn’t.	Class CD1 Tracks52 Sing along with The Fly High Band! Песня “My Family”. Class CD1 Track 53 Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з.АВ р. 24-25. РВ р.38-39. Игра: “Guess the word I write” (парная работа). Acting out the story “Is He Your Grandpa?” Match. Learn with Tag. Ask and answer (парная, групповая работа).	РВ р. 38-39. Ex.3, p.39 Write <b>Yes, he/she is./ No, he/she isn’t.</b> Write with Karla – <b>My name’s...</b> АВ р.26-27
21	Lesson 7: We’re Cowboys.	Cowboy, box, clothes, spy, dancer, happy.	We are/we’re, You are/you’re, They are/they’re.	Class CD1 Tracks54 Vocabulary. Listen and repeat.  Class CD1 Track 55 Sing along with The Fly High Band! Песня “We’re Happy Today”.	Игра “Are you a <i>boy (tiger/elephant/girl/teacher)?</i> ” Проверка д.з.АВ р. 26-27 Acting out the story “We’re Cowboys.” РВ р.40-41. Match. Learn with Tag. Read and Cross.	РВ р.40-41. Игра: “We are dancers...” Point and say (групповая работа). Ex.2, p.41 Write We are, You are, They are. АВ р.28-29.

22	Lesson 8: Are We Pirates?	Pirate, clown, king, crown.	Are we...? Yes, you are./ No, you aren't. Are you...? Yes, we are./ No, we aren't. Are they...? Yes, they are./ No, they aren't.	Class CD1 Track 56 Vocabulary. Listen and repeat.  Class CD1 Track 57 Listen and circle.	Ask and answer "Are you...?"(парн.,гр.р-та). Проверка д.з.АВ р. 28- 29. РВ р. 42-43. Acting out the story "Are We Pirates?" Circle. Learn with Tag. Игра "Are you a clown?"(парн. работа).	PB p. 42-43. Ex.3, p.43 Write <b>Yes, they are./ No, they aren't.</b> Compare and help each other.  АВ р.30-31
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/ Д/З
23	Sally's Story "The Grey Duck".	Duck, happy, small, big, sad, swan.		Class CD1 Track 58 Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з.АВ р. 30- 31. Acting out the story "The Grey Duck". Circle.	A Picture Dictation. PB p. 44-45. Draw and colour your own picture of the story. Ex.2, p.45 Write with Karla – "This is my Friend". АВ р.32-33. Quiz 2 (from Active Teach Resources Section)
24	<b>The Fly High Review 2</b>	Lessons 5-8: Family, mum, dad, brother, sister, sunny, grandpa, baby, boy, girl, grandma, friend, cowboy, box, clothes,	Lessons 5-8: I am/I'm, You are/you're, He is/he's, She is/she's, It is/it's.		Игра "Family Words" Проверка д.з. АВ: р. 32- 33. АВ: Ex. 4, page 33. Quiz 2 (from Active Teach Resources Section).	

		spy, dancer, happy, pirate, clown, king, crown, duck, happy, small, big, sad, swan.	Are you...? Yes, I am./ No, I'm not. Am I...? Yes, you are./ No, you aren't. Is he/she...? Yes, he/she is./ No, he/she isn't. Is it...? Yes, it is./ No, it isn't. We are/we're, You are/you're, They are/they're. Are we...? Yes, you are./ No, you aren't. Are you...? Yes, we are./ No, we aren't. Are they...? Yes, they are./ No, they aren't.	Class CD1 Track 59 Ex.1, p.46 Listen and circle.	PB p.46-47.  Ask and answer.  My English. Read and colour.	PB p. 46-47.Circle and write. Write <b>is./ isn't, are./ aren't.</b> Correct the errors! What about you? Write <b>I am./ I'm not.</b> My Project: A Family Tree. AB p.34-35. Progress Review of Cycle 2 (from Active Teach Resources Section). My Picture Dictionary – PB p. 121
25 - 02.12	<b>The Fly High Review 2</b>					
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/ Д/З

26	Fun Time 1	Lessons 1-8.	Lessons 1-8.	Say it with Sally. - Class CD1 Track 60 Ex.1, p.48 a) Listen and point. Then repeat. b) Listen and write. Then repeat. c) Chant.	Проверка д.з. AB: p. 34-35. Ex.2, p.48. Look and write. Find the secret word. Ex.3, p.49. Find 10 more differences. Then point and say.	PB p.48-49. Ex.2, p.48. Look and write. Find the secret word. Ex.3, p.49. Find and write 10 more differences: <b>(1. He's a pirate/cowboy.)</b> End-of-Term Test 1. (from Active Teach Resources Section).
27	<b>Cycle 3</b> Lesson 9: It's His Kite.	Personal Belongings: kite, cloudy, computer game, old, radio, new, bike.	My, your, his, her, its.	Class CD2 Track 02 Vocabulary. Listen and repeat.  Class CD2 Track 03 Listen and stick. Then circle. Class CD2 Track 04 Sing along with The Fly High Band! Песня "What a Terrible Mess!".	Игра: "Is it a...?" PB p.50-51 Acting out the story "It's His Kite." Circle. Learn with Tag . Парная работа: "She's a girl. This is her pencil..." I'm a boy. This is my book...	PB p. 50-51 Ex.2, p.51. Choose and write. AB p.36-37.
28	Lesson 10: They're Our Toys.	Toys, rollerblades, train, slow, fast, winner, prize, favourite.	Your, our, their.	Class CD2 Track 05 Listen and repeat.	Групповая работа: "Point and say: "It's her rubber". Проверка д.з. AB p. 36-37. PB p.52-53. Игра: "Guess the word I spell" (парная работа).	PB p. 52-53. Ex.3, p.53 Write <b>our, your or their.</b> Write with Karla – <b>My Favourite Toy...</b> AB p. 38-39

					Acting out the story "They're Our Toys." Circle. Learn with Tag.	
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/ Д/З
29	Lesson 11: I've Got a Pet.	Parts of the Body: leg, body, head, wing, hand, arm, feet; imagine, imaginary, insect.	I/ you/ we/ they have got/ 've got. He/ she/ it has got/ 's got.	Class CD2 Track 06 Vocabulary. Listen and repeat.  Class CD2 Track 07. Sing along with The Fly High Band! Песня "We've Got Hands and Feet".	Проверка д.з.АВ р. 38-39. Acting out the story "I've Got a Pet." PB р. 54-55. Игра: "My Imaginary Insect". Learn with Tag. Have got/has got.	Draw a picture of your favourite pet or animal.  PB Ex.1, p. 54. Choose and write. PB Ex.2, p. 55. Choose and write. Circle. AB p. 40-41.
30	Lesson 12: Have We Got All the Insects?	Ear, mouth, nose, eye, butterfly, hair, hair slide, everywhere.	Have I/ you/ we/ they got...? Yes, I/ you/ we/ they have./ No, I/ you/ we/ they haven't. Has he/ she/ it got...?	Class CD2 Track 08 Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з.АВ р. 40-41. PB р. 56-57. Acting out the story "Have We	Упражнение: Gapped Sentences.  PB р. 56-57. Ex.3, p.57 Write <b>Yes, they have./ No, they</b>

			Yes, he/ she/ it has./ No, he/ she/ it hasn't.	Class CD2 Tracks 09 Listen and circle.	Got All the Insects?" Match. Learn with Tag.  Игра "Has it got four legs?"(парн. работа).	<b>haven't.</b> Compare and help each other.  AB p. 42-43.
31 -	Happy Christmas! PB: pages 114-115, TB: pages 114-115. + внеурочное время.					
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/ Д/З
32	Sally's Story "Circus Boy!"	Circus, funny, long, short, strong, trunk, star.		Class CD2 Track 10 Vocabulary. Listen and repeat. Listen and mime.	Игра "Has it got four legs?"(парн. работа). Проверка д.з. AB p. 42-43. PB p. 58-59. Read the story "Circus Boy!". Игра: "Guess the character".	PB p. 58-59. Ex.1, p.58. Choose and write. Write with Karla – "This is my Friend. She's got..." AB p.44-45. Quiz 3 (from Active Teach Resources Section)
33	<b>The Fly High Review 3</b>	Lessons 9-12: Kite, cloudy, computer game, old, radio, new, bike, toys, rollerblades, train, slow, fast, winner, prize, favourite, leg, body, head, wing, hand, arm, feet;	Lessons 9-12: My, your, his, her, its. Your, our, their. I/ you/ we/ they have got/ 've got. He/ she/ it has got/ 's got.	Class CD2 Track 04 Ex.1, p.60 Choose and write. Class CD2 Track 11 Ex.2, p.60 Listen and match.	Проверка д.з. AB p.44-45. AB: Ex.4, p. 45. Quiz 3 (from Active Teach Resources Section) PB p. 60-61.	Игра "Hangman" with words (Lessons 9-12) Class CD2 Track 04 Ex.1, p.60 Choose and write. Ex.3, p.60 Write <b>have got/has got/haven't got/hasn't got.</b>

		imagine, imaginary, insect, ear, mouth, nose, eye, butterfly, hair, hair slide, everywhere, circus, funny, long, short, strong, trunk, star.	Have I/ you/ we/ they got...? Yes, I/ you/ we/ they have./ No, I/ you/ we/ they haven't. Has he/ she/ it got...? Yes, he/ she/ it has./ No, he/ she/ it hasn't.		Ex.4, p.61 Look and say.  My English. Read and colour.	PB p. 60-61. Ex.5, p.61. Write <b>Yes, I have./ No, I haven't.</b> My Project: <b>About Myself.</b> AB p. 46-47. Progress Review of Cycle 3 (from Active Teach Resources Section). My Picture Dictionary – PB p. 122 (Class CD2 Track 11)
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
34 -	<b>The Fly High Review 3</b>					
35	<b>Cycle 4</b> Lesson 13: There's a Town.	Town, house, swimming pool, park, river, tree, playground, children.	There is/ There's/ There are.	Class CD2 Track 12 Vocabulary. Listen and repeat.  Class CD2 Track 13 Listen and stick. Then write.	Игра: "It's a.../ They are..." PB p. 62-63 Acting out the story "There's a Town." Learn with Tag .  Игра: "There's a... in the classroom".	PB p. 62-63  Ex.1, p.62. Find and number. Ex.2, p.63. Find the differences and write: <b>There are three ducks.</b>

				Class CD2 Track 14 Sing along with The Fly High Band! Песня “Animals in Our Zoo”.		AB p.48-49.
36	Lesson 14: Where’s Chatter?	Hot, treehouse, shop, swing, slide, climbing frame, bus.	Where is...?/ Where’s..? Where are...? In, on, under, next to.	Class CD2 Track 15 Listen and repeat.	Чтение песни “Animals in Our Zoo”. - Групповая работа: “Mime the animals”. Проверка д.з. AB p. 48-49. PB: p.64-65. Acting out the story “Where’s Chatter?” Circle. Learn with Tag. Ask and answer: “Where’s the pen?”	PB: p.64-65. Ex.2, p.65 Write <b>Where’s...?</b> or <b>Where are...?</b> Ex.3, p.65 Choose and write. Write with Karla – <b>In Our Town...</b> AB p. 50-51.
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
37	Lesson 15: I Can Sing.	Sing, jump, high, ride, swim, climb, play the guitar, desk.	I/ you/ he/ she/ it/ we/ they can jump.	Class CD2 Track 16 Vocabulary. Listen and repeat.	Игра: “Memorise the Items on My Desk”. - “There’s a/There are ... on your desk”. Проверка д.з. AB p. 50-51.	Draw a picture of your favourite pet or animal.

				Class CD2 Track 17. Sing along with The Fly High Band! Песня “I can”.	Игра: “Mime an action from the vocabulary list.” (парн. работа). Acting out the story “I Can Sing.” PB p. 66-67. PB Ex.1, p. 66. Match. Learn with Tag. <b>Can.</b>	PB Ex.1, p. 66. Match. PB Ex.2, p. 67. Choose and write. AB p. 52-53.
38	Lesson 16: Can You Skip?	Skip, rollerblade, fly, do a handstand, walk, run, carry.	Can I/ you/ he/ she/ it/ we/ they jump? Yes, I/ you/ he/ she/ it/ we/ they can. No, I/ you/ he/ she/ it/ we/ they can't.	Class CD2 Track 17. Sing along with The Fly High Band! Песня “I can”. (Группа 1 – поёт, группа 1 – инсценирует... и наоборот) Class CD2 Track 18 Vocabulary. Listen and repeat.  Class CD2 Tracks 19 Ex.2, p.69 Listen and draw.	Проверка д.з. AB p. 52-53. PB p. 68-69. Acting out the story “Can You Skip?” Learn with Tag. Игра “Can you...?” (парн. работа). Ex.3, p.69. Play the game: “What animal are you thinking about?”.	PB p. 68-69. Ex.1, p.68 Choose and write. AB p. 54-55.
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З

39	Sally's Story "Where's My Mobile Phone?"	Mobile phone, desk, cupboard, computer, bookcase, table, bed. Lessons 13-16.	Lessons 13-16.	Class CD2 Track 20 Vocabulary. Listen and repeat. Listen and mime.	Игра "Anagrams Проверка д.з. АВ р. 54-55. PB р. 70-71. Read the story "Where's My Mobile Phone?" Ex.1, p.70: Read and answer. Игра: "My friend can/can't...". (парн. работа).	PB р. 70-71. Ex.1, p.70. Choose and write.  Write with Karla – "I can skip and fly a kite..." AB р.56-57. Quiz 4 (from Active Teach Resources Section)
40	<b>The Fly High Review 4</b>	Lessons 13-16: Town, house, swimming pool, park, river, tree, playground, children, hot, treehouse, shop, swing, slide, climbing frame, bus, sing, jump, high, ride, swim, climb, play the guitar, desk, skip, rollerblade, fly, do a handstand, walk, run, carry, mobile phone, desk, cupboard, computer, bookcase, table, bed.	Lessons 13-16: There is/ There's/ There are. Where is...?/ Where's..? Where are...? In, on, under, next to. I/ you/ he/ she/ it/ we/ they can jump. Can I/ you/ he/ she/ it/ we/ they jump? Yes, I/ you/ he/ she/ it/ we/ they can. No, I/ you/	Class CD2 Track 14 Sing along with The Fly High Band! Песня "Animals in Our Zoo" (Повторение).  Class CD2 Track 21 PB: Ex.3, p.72 Listen and circle. Class CD2 Track 11 Ex.2, p.60 Listen and match.	Проверка д.з. АВ р. 56-57. АВ: Ex.4, р. 57. Read aloud. Quiz 4 (from Active Teach Resources Section) PB р. 72-73.  PB: Ex.4, p.73: Look and Say. Ex.4, p.61 Look and say.	PB: Ex. 1,2, p. 72. Choose and write. PB: Ex.5, p.73: What about you? Write My Project: <b>About My Friends.</b> AB р. 58-59. Progress Review of Cycle 4 (from Active Teach Resources Section). My Picture

			he/ she/ it/ we/ they can't.		My English. Read and colour.	Dictionary – PB p. 123
41 -	<b>The Fly High Review 4</b>					
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
42	<b>Cycle 5</b> Lesson 17: I Like Breakfast.	Breakfast, hungry, bread, honey, milk, egg, orange, banana.	I/ you/ we/ they like...	Class CD2 Track 22 Vocabulary. Listen and repeat.  Class CD2 Track 23 Ex.3, p.75: Listen and stick. Class CD2 Track 24 Sing along with The Fly High Band! Песня “I Like Breakfast.”.	Игра: “Mime eating/drinking...” PB p. 74-75. Acting out the story “I Like Breakfast.” Ex.1, p.74: Circle. Learn with Tag . <b>Like/don't like.</b> Игра: “Mime eating/drinking... Guess...” (Ex.2, p.75).	PB p. 74-75.  Ex.2, p.75. Write. AB p.60-61. Вырезать из журналов картинки еды и напитков, которые нравятся, для “Write with Karla”.
43	Lesson 18: Do You Like Fish, Patty?	Fish, lunch, pizza, soup, chicken, salad.	Do you like...? Yes, I do. No, I don't.	Class CD2 Track 25. Listen and repeat.	Игра: “I like cats...” - Групповая работа. Проверка д.з. AB p. 60- 61. PB: p.76-77.	PB: p. 76-77. Ex.2, p.77: Write <b>Yes, I do.</b>

					Acting out the story “Do You Like Fish, Patty?” Circle. Learn with Tag. A Class Survey “The most popular food.” Игра: “Chicken and salad, please.” - Групповая работа	<b>No, I don’t.</b> Ex.3, p.77 Write. Then answer about you. Write with Karla – <b>I like chicken and salad ...</b> AB p. 62-63.
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
44	Lesson 19: He Gets Up at Seven O’Clock.	Get up, seven o’clock, have breakfast, clean my teeth, go to school, drink.	He/she/it gets up, cleans, drinks.	Class CD2 Track 26 Vocabulary. Listen and repeat.  Class CD2 Track 27. Sing along with The Fly High Band! Песня “We All Love Our Zoo”.	A Class Survey “I like/don’t like...” Проверка д.з. AB p. 62-63. Acting out the story “He Gets Up at Seven O’Clock.” PB p. 78-79. PB Ex.1, p. 78. Number in order. Learn with Tag. <b>Gets up, cleans, drinks.</b> Игра: “Mime...” - Групповая работа.	PB Ex.2, p. 79: Write and circle.  AB p. 64-65.
45	Lesson 20: Does Rob Go to the Zoo	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, basketball.	Does he go...? Yes, he does. No, he doesn’t.	Class CD2 Track 27. Sing along with The Fly High Band! Песня “We All Love Our Zoo”. (петь по группам).	Проверка д.з. AB p. 64-65.	

	Every Day?			Class CD2 Track 28 Vocabulary. Listen and repeat.  Class CD2 Tracks 29 Ex.2, p.69 Listen and circle. Then answer.	PB p. 80-81. Acting out the story “Does Rob Go to the Zoo Every Day?” PB Ex.1, p. 80: Circle. Learn with Tag. Игра “Look at me. What day is it?” (парн. работа). - Ex.3, p.81.	Gapped days of the week.  PB p. 80-81. Ex.1, p.80 Choose and write.  AB p. 66-67.
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
46	Sally’s Story “Superboy.”	Help, people, police officer, fireman, visit, do my homework. Lessons 17-20:	Lessons 17-20: I/ you/ we/ they like... Do you like...? Yes, I do. No, I don’t. He/she/it gets up, cleans, drinks. Does he go...? Yes, he does. No, he doesn’t.	Class CD2 Track 30 Vocabulary. Listen and repeat.	Игра “Hangman” – Days of the week. (парн. работа). Проверка д.з. AB p. 66-67. PB p. 82-83. Read the story “Superboy.” Игра: “My friend can/can’t...”. (парн. работа).  Игра: “What do you do on Monday?”	PB p. 82-83. Ex.1, p.82. Choose and write. Ex.2, p.83. Write with Karla – “What does Karla do on Monday?”

						AB p.68-69. Quiz 5 (from Active Teach Resources Section)
47	<b>The Fly High Review 5</b>	Lessons 17-20: Breakfast, hungry, bread, honey, milk, egg, orange, banana, fish, lunch, pizza, soup, chicken, salad, get up, seven o'clock, have breakfast, clean my teeth, go to school, drink, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, basketball, help, people, police officer, fireman, visit, do my homework.	Lessons 17-20. I/ you/ we/ they like... Do you like...? Yes, I do. No, I don't. He/she/it gets up, cleans, drinks. Does he go...? Yes, he does. No, he doesn't.	Class CD2 Track 31 PB: Ex.4, p.85 Listen and circle. Then match.	Игра: "Mime and guess". (парн. работа). Проверка д.з. AB p. 68-69. AB: Ex.4, p. 69. Read aloud. Quiz 5 (from Active Teach Resources Section) PB p. 84-85.  My English. Read and colour.	PB p. 84-85. PB: Ex. 1-3, p. 84. My Project: <b>A Class Food Chart.</b> AB p. 70-71. Progress Review of Cycle 5 (from Active Teach Resources Section). My Picture Dictionary – PB p. 124 - Class CD2 Track 31.
48 -	<b>The Fly High Review 5</b>					
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
49	Fun Time 2	Lessons 17-20.	Lessons 17-20.	Say it with Sally. - Class CD2 Track 32 Ex.1, p.86 a) Listen and point. Then repeat.	Проверка д.з. AB: p. 70-71. Ex.2, p.86. Draw and write. Then ask and answer.	PB p.86-87. Ex.2, p.86. Draw and write. End-of-Term Test 2. (from Active Teach Resources Section).

				b) Listen and write. Then repeat. c) Chant.	Ex.3, p.87. Do the Zoo Trail. Парная работа.	
50	<b>Cycle 6</b> Lesson 21: I'm playing a game!	Play, read, sleep, hide, water pistol, come.	I am/I'm You are/You're He is/he's She is/she's It is/It's hiding	Class CD3 Track 02 Vocabulary. Listen and repeat.  Class CD3 Track 03 Ex.3, p.89: Listen and stick. Then write. Class CD3 Track 04 Sing along with The Fly High Band! Песня "I'm Playing".	Игра: "Mime the action on the card..." PB p. 88-89. Acting out the story "I'm playing a game!" Ex.1, p.88: Circle. Learn with Tag. Игра: "Mime or act out one of the lesson verbs... Guess..." Групповая работа.	PB p. 88-89.  Ex.2, p.89. Circle and write. AB p.72-73.
51	Lesson 22: They're Having a Shower.	Have a shower, trousers, T-shirt, shoes, skirt, dress, sweater, wear.	We/You/They are/'re wearing...	Class CD3 Track 05. Listen and repeat.	Игра: "I'm...ing."- Групповая работа. Проверка д.з. AB p. 72-73. PB: p.90-91. Игра: "I'm/He's/She's wearing."- Групповая работа. Acting out the story "They're Having a Shower." Circle. Learn with Tag.	PB: p. 90-91. Ex.2, p.91: Circle and write. Ex.3, p.91 Write. Write with Karla – "I'm...ing." AB p. 74-75.
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З

52	Lesson 23: They Aren't Swimming!	Basketball, volleyball, football, tennis, idea, tired.	I am not/I'm not, He/She/It is not/isn't, You/We/They are not/aren't playing.	Class CD3 Track 06 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 07. Sing along with The Fly High Band! Песня "Splish and Splash".	Игра: "Who is the child?" - Групповая работа. Проверка д.з.АВ р. 74-75. Acting out the story "They Aren't Swimming!" A Quick Class Survey "I can play (sport)." PB p. 92-93. PB Learn with Tag.	PB Ex.1, p. 92: Choose and Write. Ex.2, p. 93. Find the Differences and Write. AB p. 76-77.
53	Lesson 24: Are They Sleeping?	Dream, noise, eat, drink, upstairs, roar, snore.	Am I/ Are you/ Is he/Is she/Is it/Are we/Are they hiding? Yes, I am./No, I'm not. Yes, you/we/they are./No, you/we/they aren't. Yes, he/she/it is. No, he/she/it isn't.	Class CD3 Track 07. Sing along with The Fly High Band! Песня "Splish and Splash". Class CD3 Track 08 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Tracks 09 Ex.2, p.95 Listen and circle. Then answer.	Проверка д.з.АВ р. 76-77. PB p. 94-95. Acting out the story "Are They Sleeping?" PB Ex.1, p. 94: Match. Learn with Tag. Игра "Are you writing "ball"?" (парн. работа). - Ex.3, p.95.	Gapped days of the week.  PB p. 94-95. Ex.1, p.94 Choose and write. AB p. 78-79.
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
54	Sally's Story	Giant, hear, living room, bathroom,	Lessons 21-24.		Игра "Yes/No". Проверка д.з.АВ р. 78-79. PB р. 96-97. Read the	PB p. 96-97. Ex.1, p.96. Choose and write. Ex.2, p.97.

	“Jane and the Giant.”	kitchen, bedroom, ghost, Lessons 21-24.		Class CD3 Track 10 Vocabulary. Listen and repeat.	story “Jane and the Giant.” Игра: “Guess the word...”. Парная работа: “This is our home”	Write with Karla – “This is our home” AB p.80-81. Quiz 6 (from Active Teach Resources Section)
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
55	<b>The Fly High Review 6</b>	Lessons 21-24: Play, read, sleep, hide, water pistol, come, have a shower, trousers, T-shirt, shoes, skirt, dress, sweater, wear, basketball, volleyball, football, tennis, idea, tired, dream, noise, eat, drink, upstairs, roar, snore, giant, hear, living room, bathroom, kitchen, bedroom, ghost.	Lessons 21-24: Present Continuous.	Class CD3 Track 11 PB: Ex.5, p.99 Listen and circle. Then answer.	Игра: “Mime and guess”. (парн. работа). Проверка д.з. AB p. 80-81. AB: Ex.4, p. 81. Read aloud. Quiz 6 (from Active Teach Resources Section) PB p. 98-99.  My English. Read and colour.	PB p. 98-99. PB: Ex. 1-4, p. 98: Circle and write. Match. Write. Ex. 6, p. 99: What about you? Write. My Project: <b>A House</b> AB p. 82-83. Progress Review of Cycle 6 (from Active Teach Resources Section). My Picture Dictionary – PB p. 125 - Class CD3 Track 11.
56 -	<b>The Fly High Review 6</b>					
57 -	<b>Happy Easter!</b> PB: page 117, TB: page 117. + внеурочное время.					
58	<b>Cycle 7</b>	Crab, raining, dolphin, turtle, camera, take a photo.	This is/These are.	Class CD3 Track 12	Игра: “What’s this? (an animal on the card)”	PB p. 100-101.

	Lesson 25: These are Crabs.			Vocabulary. Listen and repeat.  Class CD3 Track 13 Ex.3, p.89: Listen and stick. Then match. Class CD3 Track 14 Sing along with The Fly High Band! Песня "This is a fish".	PB p. 100-101. Acting out the story "These are Crabs." Ex.1, p.100: Circle. Learn with Tag. Игра: "This is/These are ..." Групповая работа/парная работа.	Ex.2, p.101. Write. AB p.84-85.
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
59	Lesson 26: These are lots of people.	Men, feed, women, tall, shark, teeth.	Irregular Plurals.	Class CD3 Track 14 Sing along with The Fly High Band! Песня "This is a fish." (Одна группа поёт, другая инсценирует и наоборот). Class CD3 Track 15. Listen and repeat.	Проверка д.з. AB p. 84-85. PB: p.102-103.  Acting out the story "These are lots of people." Match. Learn with Tag. Игра: "Memorise 6 pairs of singular/plural nouns." - Групповая работа.	PB: p. 102-103. Ex.2, p.103: Circle. Ex.3, p.103 Choose and write. Write with Karla – "Look at my Photos." AB p. 86-87.
60	Lesson 27: These are some Apples.	Bowl, carrot, drawer, shelf, cherry, sweets, chocolate.	Some/any, Are there any...?, Yes, there are./ No, there aren't.		Игра: "Memorise 6 pairs of singular/plural nouns." - парная работа.	

				Class CD3 Track 16 Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з.АВ р. 86-87. Acting out the story “These are some Apples.” PB Ex.1, p. 105: Match. PB p. 104-105. Learn with Tag. Ex.4, p. 105: Ask and Answer. Игра: “There aren’t any tigers in the classroom.” - Групповая работа.	PB Ex.2, p. 105: Write <b>some</b> or <b>any</b> . Ex.3, p. 105: Write.  Write. АВ p. 88-89.
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
61	Lesson 28: How many sweets are there?	11-20	What, Where, Who, How many...?	Class CD3 Track 17 Vocabulary. Listen and repeat.  Class CD3 Tracks 18 Ex.2, p.107: Listen and write. Ex.3, p.107: Choose and write. Then answer.	Игра “Hangman” – Words from Lessons 25-27. (парн. работа). Проверка д.з.АВ р. 88-89. PB p. 106-107. Acting out the story “How many sweets are there?” PB Ex.1, p. 106: Circle and count. Then write the number of sweets. Learn with Tag.	Gapped days of the week.  PB p. 106-107. Ex.2, p.107: Listen and write. Ex.3, p.107: Choose and write. Then answer.

					Игра “How many pencils are there?” (парн. работа). - Ex.4, p.107.	AB p. 90-91.
62	Sally’s Story “Harry and Greta.”	Forest, biscuit, wall, little, squirrel, angry, Lessons 25-28.	Lessons 25-28.	Class CD3 Track 19 Vocabulary. Listen and repeat.	Игра “Clap Your Hands ... Times”. Проверка д.з. AB p. 90-91. Игра: “Guess the word...” PB p. 108-109. Read the story “Harry and Greta.” Ex.1, p.108: Read and answer.	PB p. 108-109. Ex.2, p.109: Write with Karla – “In Our Kitchen...” AB p.92-93. Quiz 7 (from Active Teach Resources Section) Принести вырезанные из журналов картинки морских животных, рыб... на след. урок.
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
63	<b>The Fly High Review 7</b>	Lessons 25-28: crab, raining, dolphin, turtle, camera, take a photo, men, feed, women, tall, shark, teeth, bowl, carrot,	Lessons 25-28: This is/These are. Irregular Plurals.		Игра: “Count 10-20/ 20-10”. (парн. работа). Проверка д.з. AB p. 92-93. AB: Ex.3, p. 93. Read aloud.	PB p. 110-111. PB: Ex. 1-3, p. 110. Ex. 5, p. 111: What about you? Write.

		drawer, shelf, cherry, sweets, chocolate, 11-20, forest, biscuit, wall, little, squirrel, angry.	Some/any, Are there any...? Yes, there are./ No, there aren't. What, Where, Who, How many...?	Class CD3 Track 20 PB: Ex.5, p.99 Listen and circle. Then answer.	Quiz 7 (from Active Teach Resources Section) PB p. 110-111. Ex. 4, p. 111: Look and say.  My English. Read and colour.	My Project: <b>An Underwater Collage</b> AB p. 94-95. Progress Review of Cycle 7 (from Active Teach Resources Section). My Picture Dictionary – PB p. 126-127 - Class CD3 Track 20.
64 -	<b>The Fly High Review 7</b>					
65	Fun Time 3	Lessons 21-28.	Lessons 21-28.	Say it with Sally. - Class CD3 Track 21 Ex.1, p.112 a) Listen and point. Then repeat. b) Listen and write. Then repeat. c) Chant.	Проверка д.з. AB: p. 94-95. Ex.2, p.112: Play Bingo. Ex.3, p.113: Label the Rooms. Then Answer.	PB p.112-113. End-of-Term Test 3. (from Active Teach Resources Section).
66 - + внеурочное время.	Happy Carnival! PB: page 116, TB: page 116.					
67 - + внеурочное время.	The Fly High Music Show. PB: pages 118-119, TB: pages 118-119.					

**Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку  
по УМК «Fly High3» издательства Pearson (Великобритания) 2011 год**

<b>Компоненты УМК</b>
<b>Учебник (Pupil's Book with 2 Pupil's audio CDs) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill)</b>
<b>Рабочая тетрадь (Activity Book with Pupil's CD-Rom) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill with Tamzin Thompson)</b>
<b>Книга для учителя (Teacher's Guide) (автор: Rachel Finnie)</b>
<b>Active Teach CD-ROM for use with any Interactive Whiteboard or a projector and computer (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill)</b>
<b>Class audio CDs (1-3)</b>
<b>Fun Grammar (Pupil's Book with audio CD) (автор: Katerina Stavridou)</b>
<b>Fun Grammar Teacher's Guide (автор: Katerina Stavridou)</b>
<b>Vocabulary flashcards</b>

Интенсивный четырёхуровневый курс для начальной школы (6-10 лет) в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Третий уровень, **Fly High3**, состоит из 7 циклов (Cycles). Лексический материал представлен в следующих разделах (Lexical Sets) внутри циклов: Travel and Countries, Family, School Subjects, Months and Seasons, Household Activities, Around Town, Musical Instruments, Food, Sport, Adjectives, Jobs, The Beach, and The Environment. Персонажи учебника, 5 животных и смотритель зоопарка Sally, помогают учащимся осваивать грамматику и формировать все навыки. В каждом цикле есть минимум 2 задания на развитие навыка письма, 3 задания - на аудирование, текст - для формирования и развития навыка экстенсивного чтения, 2 игры для практики говорения в естественном контексте, минимум 2 песни, минимум 2 игры. **Fly High 3** содержит 8 интересных уроков в разделе Read with Trumpet, а также сценарий музыкального спектакля, который можно показать на школьной сцене. Picture Dictionary иллюстрирует ключевые слова каждого урока. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Fly High разработан с учётом требований российской школы, интересов и потребностей младших школьников и учителей. Календарно-тематическое планирование составлено учителем английского языка Калениченко Екатериной Сергеевной.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку по УМК «Fly High3»**  
**(авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill with Tamzin Thompson, Rachel Finnie, Rachel Finnie , Katerina Stavridou)**  
**издательства Pearson (Великобритания) 2011 год**

Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование ТСО	Говорение/ чтение	Письмо/ Д/З
1	Hello, girls and boys!	Zoo: Elephant (Trumpet), monkey (Chatter), Kangaroo (Karla), penguin (Patty), tiger (Tag), keeper (Sally). The Fly High Band (flashcards) Welcome to..., Hello, I'm..., Hi, I'm..., What's your name?, Hello, my name's..., How are you?, I'm fine, thank you., Goodbye, class! Goodbye, (name)!	Hello, I'm..., Hi, I'm..., What's your name?, Hello, my name's..., How are you?, I'm fine, thank you.	Class CD1 Tracks 02, 03 Песня "Hello, girls and boys!"	Приветствие, знакомство РВ р. 4-5 Игра «What's her name?»	Выучить песню стр. 5.
2	<b>Cycle 1</b> Our great friends  He's from Africa.	<i>Africa, airport, aunt, uncle, cousin, holiday, England, Ukraine, Argentina, flag, France, Greece</i>	be.- affirmative	Class CD1 Tracks 03-04 Class CD1 Track 05 «Listen and stick» Class CD1 Track 06 Песня "Let's dance!"	РВ р. 6-7	АВ р. 4-5

Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование ТСО	Говорение/ чтение	Письмо/ Д/З
3	Are you on holiday?	<i>shy, England, spaghetti, cheese, ice cream, dinner, Turkey, Australia</i>	<i>be</i> : negative; questions and short answers	Class CD1 Track 07	РВ р. 8-9 парная или групповая работа	РВ ex. 2, 4, p. 9 АВ р. 6-7.
4	I've got a camera.	map, shorts, sunglasses, shirt, swimsuit, smile (flashcards).	<i>have got</i> : affirmative	Class CD1 Track 08 Class CD1 Track 09 Песня "Lucky girls and boys"	РВ p.10-11.	РВ p.10-11, АВ p. 8-9.
5	Have you got your passports?	passport, ticket, plane, money, suitcase, taxi (flashcards).	<i>have got</i> : negative; questions and short answers	Class CD1 Tracks 10-11. Listen and match.	РВ p.12-13.	РВ p.12-13, АВ p.10-11.
6	Sally's Story. Snowy.	<i>Maths, English, History, Art, dinosaur, PE; days of the week</i> (flashcards).	<i>be, have got</i>	Class CD1 Track 12.	РВ p.14-15. Quiz 1.	РВ ex. 2, p.15. АВ p.12-13.
7	The Fly High Review1.			Class CD1 Tracks 13-14. Listen and circle.	РВ p.16-17.	РВ p.16-17. My Project. Draw and make a holiday chart. Then write.
8	Read with Trumpet: A day at school.	<i>Britain, pupil, school uniform, gym, gymnastics, canteen, cook</i>	<i>be; have got</i>	Class CD1 Track 15.	РВ p.96: Talk about your school day.	РВ p.96: Write about your school day.
9	Progress Review 1					

10	<b>Cycle 2</b> Our wonderful year. The Postman comes at seven.	<i>postman, morning, letter, postcard, parcel, afternoon, evening, watch TV</i>	Present simple: affirmative	Class CD1 Tracks 16-17 Class CD1 Track 18 Sing along with The Fly High Band!  Песня "Lucky Ziggy"	Игра "Say the time! Mime what you do at that time of day" Проверка д.з."My School Day". PB p. 18-19.	PB p.19 AB p.16-17.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	АудированиеТСО	Говорение/ чтение	Письмо/Д/З
11	Do they play basketball?	<i>photo album, weekend, ski, year, mountain, winter, summer</i>	Present simple: negative; questions and short answers ( <i>I/you/we/they/</i> ) Present simple: negative; questions and short answers ( <i>he/she/it/</i> ) Present simple and adverbs of frequency	Class CD1 Track 19 Listen and read.	Игра "Say the word I mime or start spelling the word!" Проверка д.з.АВ p.16-17. PB p.20-21. Игра "Guess the activity!"	PB p.20-21. Write with Carla "My Holiday".  AB p.18-19.
12	She doesn't like meat.	<i>meat, excited, panda, China, leaf</i>	Present simple	Class CD1 Track 20. Vocabulary. Class CD1 Track 21 Sing along with The Fly High Band! Песня "Pandora likes the Zoo".	PB p.22-23. Acting out the story "She doesn't like meat." Learn with Tag.	PB p.22-23, ex.2, p.23 doesn't. AB p. 20-21.
13	They always wake up early.	<i>wake up, early, show, bird, late, want</i>		Class CD1 Track 21 Sing along with The Fly High Band! Песня "Pandora likes the Zoo" Class CD1 Track 22	Проверка д.з.АВ p.20-21. PB p.24-25. Circle. Learn with Tag.	PB p.24-25. AB p.22-23.

			Always, sometimes, never, in the morning, on Saturday, every day.	Vocabulary. Class CD1 Track 23 Listen and match. Then write.	Игра “Who always eats fish?”	
14	Sally’s Story. The months of the year.	Seasons: <i>spring, summer, autumn, winter</i> Months: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i> Weather: <i>sun, rain, snow, wind</i>		Class CD1 Track 24 Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з.АВ p.22-23. PB p.26-27.	PB p.26-27. Ex.2, p.27 Write with Carla “My Favourite Season”. AB p.24-25. Quiz 2
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	АудированиеТСО	Говорение/ чтение	Письмо/Д/З
15	The Fly High Review2.			Class CD1 Track 25 Vocabulary. Listen and match. Class CD1 Track 26 My Picture Dictionary.	Проверка д.з.АВ p.24-25. PB p.28-29.	PB p. 28-29. My Project: A Poster. Compare and help each other.
16	Read with Trumpet: Special days in Britain.	<i>Mother's Day, give, Harvest Festival, Halloween, Present simple spider, lantern, pumpkin, Bonfire Night, bonfire,</i>	Present simple	Class CD1 Track 27 Vocabulary. Listen and repeat.	PB p.97.	PB p. 97. Ex.2, p.97 Write about special days in your country. ompare and help each other. AB p.26-27.

		<i>fireworks, New Year, Father's Day, Christmas</i>				
17	Progress Review 2.					
18	Fun Time 1		Phonics: <i>k, g, j, x</i>	Class CD1 Track 28 Listen and point. Then repeat.	PB p.30-31.	PB p.30-31. AB p.28-29.

Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ чтение	Письмо/ Д/З
19	End-of-Term Test 1					
20	<b>Cycle 3 A fantastic adventure</b>  I'm cooking.	cook, learn, talk, bored, home, doorbell, ring	Present continuous: affirmative	Class CD1 Tracks 29. Vocabulary. Listen and repeat. Class CD1 Tracks 30. Listen and stick. Then write. Class CD1 Track 31 Sing along with The Fly High Band! Песня "Fun in the kitchen".	Проверка д.з. AB p.28-29. PB p.32-33. Acting out the story "I'm cooking." Match. Learn with Tag. I'm cooking. They are cooking.	PB p. 32-33. Ex. 2-3, p.33. AB p. 30-31.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	АудированиеТСО	Говорение/ чтение	Письмо/Д/З
21	You aren't helping.	make, wash, dish, floor, strawberry, taste go	Present continuous: negative	Class CD1 Track 31. Sing along with The Fly High Band and act out.	Проверка д.з. AB p. 30-31. Acting out the story "You aren't helping." PB p.34-35.	PB p.35. Ex.2, p.35. Write with Carla. Me and my Friend.

				Песня “Fun in the kitchen”. Class CD1 Track 32. Vocabulary. Listen and repeat.	Circle. Learn with Tag. I’m not sleeping.	AB p. 32-33.
22	Are you going to town?	<i>shopping, library, cinema, supermarket, buy, rope</i>	Present continuous: questions and short answers	Class CD1 Track 33 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD1 Track 34 Sing along with The Fly High Band and act out. Песня “Where are you going to?”	Проверка д.з. AB p. 32-33. PB p. 36-37. Acting out the story “Are you going to town?” Learn with Tag.	PB p. 36-37. Ex.2, p.37 Write.  AB p. 34-35.
23	Wait here. Don’t move.	wait, move, chase, stop, thief, brave	Imperatives: Let's, Don't	Class CD1 Track 35. Vocabulary. Listen and repeat. Class CD1 Track 36. Ex.2, p.39 Listen and tick.	Проверка д.з. AB p. 34-35. PB p. 38-39. Acting out the story “Wait here. Don’t move.” Learn with Tag. Let’s run. Don’t run. Circle.	Anagrams. Vocabulary. PB p. 38-39. AB p.36-37.
24	Sally’s Story. The bear fight.	fight, go for a walk, swing, saucepan	Present continuous	Class CD1 Track 37.	Игра “Let’s eat a cake.” Проверка д.з. AB: p. 36-37. PB p. 40-41.	PB p. 40-41. AB p.38-39. Write with Carla. “This is a picture of my family.” Quiz 3 (from Active Teach Resources Section).
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/ Д/З

25	<b>The Fly High Review 3</b>			Class CD1 Tracks 38-39.	PB p. 42-43.	My Project: Make a Class map. My Picture Dictionary – PB p. 108
26	Read with Trumpet: A British town centre.	<i>shopping mall, restaurant, film, museum, statue, shell, market, sell, library</i>	present continuous; <i>can</i>	CD1 Track 40	Проверка д.з. AB: p. 38-39. PB p. 98.	PB p.98. What can you do in these places? Write about your town. AB p. 40-41.
27	Progress Review 3.					
28	<b>Cycle 4</b> Our favourite things He's got my toothbrush.	<i>toothbrush, half past five, concert, towel, shampoo, argue</i>	Possessive adjectives	Class CD2 Track 02 Listen and repeat. Class CD2 Track 03 Sing along with The Fly High Band. Песня "The bike song."	Игра: "I'm making a cake". Проверка д.з. AB p. 40-41. PB p.44-45. Acting out the story "He's got my toothbrush." Circle. Learn with Tag. Possessive adjectives.	PB p. 44-45. AB p. 42-43.
29	This is Trumpet's Trumpet.	<i>ready, musical instruments, trumpet, drums, keyboard, tambourine</i>	Whose? and possessive 's	Class CD2 Track 04 Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з. AB p. 42-43. Acting out the story "This is Trumpet's Trumpet" PB p. 46-47. Learn with Tag.	PB p. 47. Write with Carla "My friends have got lots of toys..." AB p. 44-45.
30	We've got some oranges.	<i>orange, thirsty, peach, watermelon, glass, straw, juice, fruit</i>	<i>some/any</i>	Class CD2 Track 05 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD2 Track 06 Sing along with The	Проверка д.з. AB p. 44-45. PB p. 48-49. Acting out the story "We've got some	PB p. 48-49. AB p. 46-47.

				Fly High Band. Песня “The fruit song.”	oranges.” Match. Learn with Tag. Some. Any.	
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/ Д/З
31	There isn’t much spaghetti	<i>fridge, water, flour, sugar, butter</i>	<i>There is/There are, How much/How many, much/many/lots of</i>	Class CD2 Track 06 Sing along with The Fly High Band. Песня “The fruit song.” Class CD2 Tracks 07-08. Vocabulary. Listen and repeat. Listen and circle.	Проверка д.з. АВ р. 46-47. РВ р. 50-51. Acting out the story “There isn’t much spaghetti” Learn with Tag. Much, many.	РВ р. 50-51. АВ р. 48-49.
32	Sally’s Story. The babies are hungry.	<i>baby/babies, mouse/mice, tomato/tomatoes, sheep/sheep, potato/potatoes, wolf/wolves, sandwich/sandwiches</i>	Irregular plurals; <i>Let's</i>	Class CD2 Track 09.	Игра “Hangman” Проверка д.з. АВ: р. 48-49. РВ р. 52-53.	РВ р. 53. АВ р.50-51. Write with Carla. “In our fridge at home we’ve got...” Quiz 4 (from Active Teach Resources Section).
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/ Д/З

33	<b>The Fly High Review 4</b>			Class CD2 Tracks 03, 10 Vocabulary. Listen and circle. Class CD2 Track 11. My Picture Dictionary.	Игра “Bingo”. Проверка д.з.АВ р. 50-51. PB р. 54-55.	PB р. 54-55. Ex.1, p.54. Choose and write. My Project “A Food Poster”. My Picture Dictionary.
34	<b>Read with Trumpet: Food in Britain.</b>	<i>cereal, tea, fish and chips, salt, vinegar, pudding, custard, buns, pancakes</i>	Present simple; <i>some/many/lots of</i>	Class CD2 Track 12 Ex.1, p.99.	Проверка д.з. My Project “A Food Poster”. PB р. 99.	PB р. 99. Write about the food you like. AB р. 52-53.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
35	<b>Progress Review 4</b>					
36	<b>Cycle 5</b> <b>Our amazing world</b> Trumpet is stronger.	<i>team, heavy, throw, dirty, draw</i>	Comparatives	Class CD2 Track 13 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD2 Track 14 Listen and stick. Then write. Class CD2 Track 15. Sing along with The Fly High Band! Песня “We’re the winners”.	A spelling game. PB р. 56-57. Acting out the story “Trumpet is stronger.” Learn with Tag. Fast-faster.	PB ex.2-3, p.57. AB p.54-55.
37	The best zoo in the world.	<i>world, rhino, young, giraffe, fat, thin</i>	Comparatives, superlatives	Class CD2 Track 16 Listen and repeat.	Проверка д.з.АВ р. 54-55. PB: р.58-59. Acting out the story “The best zoo in the world.” Learn with Tag.	PB: p.59. Write with Karla “... the tallest in our class... AB р. 56-57.

38	We were in the playground.	<i>cry, nurse, accident middle, finger</i>	<i>was/were, affirmative</i>	Class CD2 Track 17 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD2 Track 18. Sing along with The Fly High Band! Песня “There was an accident”.	Проверка д.з.АВ р. 56-57. Acting out the story “We were in the playground.” PB р. 60-61. Learn with Tag. <b>Was, were.</b>	PB Ex.1-3, p. 61. Choose and write. AB p. 58-59.
39	There weren't any chocolates.	<i>bandage, grapes, ambulance, yesterday</i>	<i>was/were, negative; questions and short answers</i>	Class CD2 Track 18. Sing along with The Fly High Band! Песня “There was an accident”. Class CD2 Track 19 Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з.АВ р. 58-59. PB р. 62-63. Acting out the story “There weren't any chocolates”. Learn with Tag. Wasn't/weren't.	PB p. 62-63. Ex.1, p.62 Choose and write. AB p. 60-61.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
40	Sally's Story. Amazing world.	<i>21-100</i>	Superlatives; <i>was/were</i>	Class CD2 Track 20 Vocabulary. Listen and repeat. Listen and mime.	Игра “Word Bingo” Проверка д.з.АВ р. 60-61. PB р. 64-65. Read the story “Amazing world.”	PB p. 65. Write with Karla – “My Book of Records” AB p.62-63. Quiz 5 (from Active Teach Resources Section)
41	<b>The Fly High Review 5</b>			Class CD2 Track 21. Listen and match. My Picture Dictionary – Class CD2 Track 22.	Проверка д.з. АВ р. 62-63. Quiz 5 (from Active Teach Resources Section)	PB: p. 66-67. My Project: Weather Chart.

					PB p. 66-67. My English. Read and colour.	AB p. 64-65. My Picture Dictionary – PB p. 110-111.
42	<b>Read with Trumpet: Amazing holidays.</b>	<i>Russia, journey, hill, Turkey, dry, hotel, cave</i>	Comparatives and superlatives	Class CD2 Track 23.	PB p. 100.	PB p. 100. AB p. 64-65.
43	<b>Progress Review 5</b>					
44	<b>Fun Time 2</b>		Phonics: <i>ph, ch, sh, th</i>	Class CD2 Track 24 Listen and repeat.	Class CD2 Track 24 Chant. Игра: “Word Race” (Family words) PB p. 68-69.	Class CD2 Track 24 Listen and write. PB p. 68-69. AB p. 66-67.
45	End-of-Term Test 2					
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
46	<b>Cycle 6</b> A lovely surprise.  We danced in the Olympics.	<i>reporter, photographer, work, newspaper</i>	Past simple (regular): affirmative	Class CD3 Track 02 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 03 Listen and stick. Then circle. Class CD3 Track 04 Sing along with The Fly High Band! Песня “I was at school.”	Проверка д.з. AB p. 66-67. PB p. 70-71. Acting out the story “We danced in the Olympics.” Learn with Tag. Past simple (regular): affirmative.	PB p. 70-71. Ex.2, p.70 Choose and write.  AB p. 68-69.

47	Did you wash the floor, Sally?	<i>clean up, wet, floor</i>	Past simple (regular): questions and short answers	Class CD3 Track 04 Sing along with The Fly High Band! Песня “I was at school.” Class CD3 Track 05 Vocabulary. Listen and repeat.	PB p. 72-73. Acting out the story “Did you wash the floor, Sally?” Learn with Tag. Past simple (regular): questions and short answers. Проверка д.з. АВ р. 68-69.	PB p. 72-73. Ex.1, p.82. Write with Karla – “Letter” AB p.70-71.
48	We had a wonderful time.	<i>mayor, proud, prize</i>	Past simple (irregular): affirmative	Class CD3 Track 06 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 07 Sing along with The Fly High Band! Песня “Wonderful Dreams.”	Проверка д.з. АВ р. 70-71. PB p. 74-75. Acting out the story “We had a wonderful time.” Learn with Tag. Past simple (irregular): affirmative	PB p. 74-75. AB p. 72-73.
49	Did you drink your milk?	<i>flippers, sun cream, phone</i>	Past simple (irregular): questions and short answers	Class CD3 Track 08 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 09 Listen and circle.	Проверка д.з. АВ р. 72-73. PB p. 76-77. Acting out the story “Did you drink your milk?” Learn with Tag. Past simple (irregular): questions and short answers	PB p. 76-77. AB p. 74-75.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
50	Sally’s Story. A week in London.	<i>first, second, third, fourth, fifth, sixth, last</i>	Past simple	Class CD3 Track 10	Проверка д.з. АВ: р. 74-75. PB p.78-79.	Игра: “Anagrams”. PB p.78-79. Write with Karla – “Letter”

						AB p.76-77. Quiz 6.
51	<b><u>The Fly High Review 6</u></b>			Class CD3 Track 11. Listen and circle.  Class CD3 Track 12 My Picture Dictionary. PB p.111.	PB p. 80-81.	PB p. 80-81. My Project: Make a Picture Diary.” My Picture Dictionary. PB p.111.
52	Read with Trumpet: A week in New York.	<i>boat, island, carriage, building, one million, one thousand</i>	Past simple	Class CD3 Track 13. Listen and repeat.	Проверка д.з. My Project: A Picture Diary.” PB p. 101. Talk about a city you visited.	PB: p. 101. Write about a city you visited. AB p. 78-79.
53	Progress Review 6.					
54	<b><u>Cycle 6 Our fantastic holiday</u></b>  Can we make a sandcastle?	<i>sandcastle, armbands, bucket, spade, sun</i>	<i>can/can't for permission</i>	Class CD3 Track 14. Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 15. Listen and stick. Class CD3 Track 16. Sing along with The Fly High Band! Песня “Can I...?”	Проверка д.з. AB p. 78-79. PB p. 82-83. Acting out the story “Can we make a sandcastle?” Learn with Tag. <i>can/can't for permission</i>	PB p. 82-83. Ex.1, p.82 Choose and write. AB p. 80-81.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
55	You must be brave.	<i>worried, far, stay, near, scared, stuck, monster</i>	<i>must/mustn't</i>	Class CD3 Track 17. Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з. AB p. 80-81. PB p. 84-85. Acting out the story “You must be brave.”	PB p. 84-85. Write with Karla – “In our Zoo...”

					Learn with Tag. <i>must/mustn't</i>	AB p.82-83.
56	You're safe with us, Carrie.	<i>safe, fisherman, ask, save</i>	Object pronouns: <i>me, you, him, her, it, us, you, them</i>	Class CD3 Track 18 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 19. Sing along with The Fly High Band! Песня "Best friends forever."	Проверка д.з. AB p. 82-83. PB p. 86-87. Acting out the story "You're safe with us, Carrie." Learn with Tag. Object pronouns: <i>me, you, him, her, it, us, you, them.</i>	PB p. 86-87. AB p. 84-85.
57	We'll meet again.	<i>meet, dive</i>	<i>will/won't for future</i>	Class CD3 Track 20. Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 20. Sing. Песня "Goodbye my friends" Class CD3 Track 21. Listen and circle.	Проверка д.з. AB p. 84-85. PB p. 88-89. Learn with Tag. <i>will/won't for future.</i> Игра "When I grow up I'll be..."	PB p. 88-89. AB p. 86-87.
58	Sally's Story. Our beautiful world.	<i>litter, desert, camel, jungle, parrot, snow, ocean</i>	<i>must/musn't</i>	Class CD3 Track 22. Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з. AB p. 86-87. PB p. 90-91.	PB p. 90-91. Write with Carla. "In august I'll be... AB p. 88-89. Quiz 7.
59	<b><u>The Fly High Review 7</u></b>			Class CD3 Track 23. Listen and match. Class CD3 Track 24. My Picture Dictionary. PB p. 112	PB p. 92-93.	PB p. 92-93. My Project "School Rules." My Picture Dictionary. PB p. 112.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З

60	Read with Trumpet: People in my community.	<i>doctor, hospital, sick, medicine, librarian,</i>  <i>Present simple magazine, firefighter, fire station, ladder, bus driver</i>	Present simple	Class CD3 Track 25 Listen and repeat.	Проверка д.з. My Project "School Rules." PB: p.102.	PB: p. 102. Write about people in your community. AB p. 90-91.
61	Progress Review 7.					
62	Fun Time 3.		Phonics: <i>br, cr, dr, gr, tr</i>	Class CD3 Track 26. a) Listen and point. Then repeat. b) Listen and write. Then repeat. c) Chant.	Проверка д.з. AB p. 90-91. PB p. 94-95. Do the Fly High Quiz!	PB p. 94-95. AB p. 92-93.
63	End-of-Term Test 3					
64	<b>Read with Trumpet: Looking after our world.</b>	<i>plant, need, furniture, waste, grow, bath,</i>  <i>must/mustn't ugly, bin</i>	<i>must/mustn't</i>	Class CD3 Track 27.	Проверка д.з. AB p. 92-93. PB p. 103.	PB p. 103. Write about how you can help the world.
65	The Fly High Music Show. PB: pages 104-105, TB: page 104.					
66						
67						

*Календарно-тематическое планирование*  
по английскому языку  
по УМК «Fly High4» издательства Pearson (Великобритания) 2011 год

Компоненты УМК
Учебник (Pupil's Book with 2 Pupil's audio CDs) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill)
Рабочая тетрадь (Activity Book with Pupil's CD-Rom) (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill)
Книга для учителя (Teacher's Guide) (автор: Tessa Lochowski)
Active Teach CD-ROM for use with any Interactive Whiteboard or a projector and computer (авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill)
Class audio CDs (1-3)
Fun Grammar (Pupil's Book with audio CD) (автор: Katerina Stavridou)
Fun Grammar Teacher's Guide (автор: Katerina Stavridou)
Vocabulary flashcards

Интенсивный четырёхуровневый курс для начальной школы (6-10 лет) в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Четвёртый уровень, **Fly High4**, состоит из 9 циклов (Cycles), каждый из которых включает 5 уроков (3 урока – введение и отработка материала, 1 урок - a Skills Lesson (каждый четвёртый урок цикла является уроком формирования навыков чтения, письма, аудирования или говорения), 1 урок – a Fly High File). В каждом цикле есть песня. **Fly High 4** содержит 4 интересных урока в разделе Storytimes, 3 познавательных урока (Festivals: Teacher's Day, Valentine's Day, The Queen's Birthday), а также сценарий музыкального спектакля, который можно показать на школьной сцене. 4 урока отведены на повторение и закрепление изученного материала. Персонажи учебника, Dr Wild, детектив, её племянник Jack и племянница Kelly, их школьные друзья Mel, Beth, Harry, Kit, а также тукан Toto, помогают учащимся осваивать грамматику и формировать все навыки. Каждый цикл представляет собой новый эпизод поисков Toto, убежавшего из зоопарка. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Fly High разработан с учётом требований российской школы, интересов и потребностей младших школьников и учителей. После завершения курса **Fly High4** коммуникативные компетенции учащихся будут соответствовать уровню владения иностранным языком -

A2, определенному в документах Совета Европы (level A2 of the Council of Europe's Common European Framework for Modern Languages (CEF)).

Календарно-тематическое планирование к курсу составлено учителем английского языка Калениченко Екатериной Сергеевной.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку по УМК «Fly High4»  
(авторы: Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Rachel Finnie, Tessa Lochowski, Katerina Stavridou)  
издательства Pearson (Великобритания) 2011 год**

Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование ТСО	Говорение/ чтение	Письмо/ Д/З
1	Welcome: A great adventure!	<i>detective, missing</i>	Hello, I'm..., Hi, I'm..., What's your name?, Hello, my name's..., How are you?, I'm fine, thank you.	Class CD1 Tracks 02, 03  Песня "Aunt Sophie."	Приветствие, знакомство PB p. 4-5	PB p. 5; Выучить песню стр. 5.
2	<b>Cycle 1</b> 1 Where's Toto?	<i>clever, niece, nephew, friendly, helpful</i>	Present simple	Class CD1 Tracks 03, 04, 05. Vocabulary. Listen and repeat.  Listen and tick.	Проверка д.з. Песня "Aunt Sophie." PB p. 6-7. Acting out the story "Where's Toto?" Learn with Oscar. Present simple.	PB p. 6-7; AB p. 4-5.  Lesson 1 Vocabulary and Learn with Oscar on the CD-ROM.
3	2 We're getting ready!	<i>laptop, binoculars, compass, can opener, need, diary, torch</i>	Present continuous	Class CD1 Track 06 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD1 Track 07 Песня "We're looking for a bird."	Проверка д.з. AB p. 4-5.	PB p. 8-9; AB p. 6-7.  Lesson 2 Vocabulary and Learn with

					PB p. 8-9. Acting out the story “We're getting ready!” Learn with Oscar. Present continuous.	Oscar on the CD-ROM.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование ТСО	Говорение/ чтение	Письмо/ Д/З
4	3 Dr Wild drives well.	<i>well, carefully, badly, slowly, quietly, happily, quickly</i>	Adverbs of manner	Class CD1 Track 07 Песня “We’re looking for a bird.” Class CD1 Track 08 Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з. AB p. 6-7. PB p. 10-11. Learn with Oscar. Adverbs of manner.	PB p. 11; AB p. 8-9. Lesson 3 Vocabulary and Learn with Oscar on the CD-ROM. Quiz 1.
5	4 Skills: Let's phone Mel.		Functional language: saying your phone number Writing Class: punctuation	Class CD1 Track 09. Listen and write numbers. Class CD1 Track 10. Listen and circle.	PB p.12-13.	PB p.12-13, AB p.10-11. Lesson 4 Skills on the CD-ROM.
6	FlyHigh File: Countries and nationalities	<i>country, capital city, flag, nationality, language</i>	Present simple; present continuous		PB p.14-15.	PB p.14-15. My Project: “Passport”. AB p.12-13.
7	<b><u>Cycle 2</u></b> 5 There was a storm.	<i>storm, behind, windy, thunder and lightning, in front of</i>	<i>There was/were/wasn't/weren't</i>	Class CD1 Tracks 11, 12. Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з. My Project: “Passport”.	PB p. 17; AB p. 14-15. Lesson 5 Vocabulary

				Listen and number. Then ask and answer.	AB p.12-13. PB p. 16-17. Learn with Oscar. <i>There was/were/wasn't/weren't</i>	and Learn with Oscar on the CD-ROM.
8	6 We landed on a beach.	<i>aquarium, town ha/I, police station, pet shop, museum, cafe</i>	Past simple regular: affirmative	Class CD1 Tracks 13-14. Vocabulary. Listen and repeat. Listen and circle. Then say. Class CD1 Track 15. Listen and number the pictures. Then sing.	Проверка д.з. AB p.14-15. PB p. 18-19. Learn with Oscar. Past simple regular: affirmative.	PB p. 19; AB p. 16-17. Lesson 6 Vocabulary and Learn with Oscar on the CD-ROM.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование ТСО	Говорение/ чтение	Письмо/ Д/З
9	7 Did you talk to them?	<i>notice, blond, moustache, beard, thin, wavy, face</i>	Past simple regular: negatives and questions	Class CD1 Tracks 15. Listen and sing. Class CD1 Track 16. Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з. AB p.16-17. PB p. 20-21. Acting out the story "Did you talk to them?" Learn with Oscar. Past simple regular: negatives and questions.	PB p. 21. Think and write with Dr Wild; AB p. 18-19. Lesson 7 Vocabulary and Learn with Oscar on the CD-ROM.
10	Teacher's Day	<i>Ancient Greece, wax, stick, wrestling, strict, hit</i>		Class CD1 Tracks 21-22. Vocabulary. Listen and repeat. Listen and circle.	Проверка д.з. AB p. 18-19. PB p. 118-119. TB p. 118-119.	PB p.118-119.

				Class CD1 Track 23 Listen and number. Then sing. Песня “You teach us”.		
11	8 Skills: I'd like tickets for the museum, please.		Functional language: asking for tickets Writing Class: <i>and, but</i>	Class CD1 Track 17 Listen and number. Then say.	PB p.22-23.	PB p.22-23. Writing Class: <i>and, but</i> AB p.20-21. Lesson 8 Skills on the CD-ROM.
12	FlyHigh File: Hurricanes	<i>hurricane, last, flood, cause, tornado, produce, travel, destroy, natural disaster</i>	Present simple; past simple		Проверка д.з. AB p. 20-21. PB p.24-25.	PB p.24-25, My Project: “A weather Wheel”. AB p. 22-23. The reading activity for the <i>FlyHigh File: Hurricanes</i> on the CD-ROM.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	АудированиеТСО	Говорение/ чтение	Письмо/Д/З
13	The FlyHigh Review 1	Word List PB p. 124.		Class CD1 Track 15. Sing. Class CD1 Tracks 19, 20, 21.	Проверка д.з. AB p.22-23. PB p.26-27.	PB p.26-27. AB My English section on p.25. AB p. 24-25.

						Review 1 on the CD-ROM.
14	Progress Review 1.					
15	Storytime: Robinson Crusoe	<i>ill, tool, gun, knife, journey, land, island, tent, cave, strange, footprint</i>		Class CD1 Track 22 Read and listen.	Проверка д.з.АВ р.24-25. PB р.28-29.	PB p. 29. AB p. 26-27.
16	<b>Cycle 3</b> 9 Magnus and Claudia had an accident!	<i>farm, cow, grass, owl, pond, bull</i>	Past simple irregular: affirmative	Class CD1 Tracks 23 – 24. Vocabulary. Listen and repeat. Listen and number.	Проверка д.з.АВ р.26-27. PB p.30-31. Acting out the story “Magnus and Claudia had an accident!” Learn with Oscar. Past simple irregular: affirmative.	PB p. 30-31. AB p.28-29. Lesson 9 Vocabulary and Learn with Oscar on the CD-ROM.
17	10 Did they find Toto?	<i>scared, confused, nervous, unhappy</i>	Past simple irregular: negatives and questions	Class CD1 Track 25 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD1 Track 26 Listen and write. Then sing. Песня “Did you have a good day yesterday?”	Проверка д.з.АВ р.28-29. PB p.32-33. Acting out the story “Did they find Toto?” Learn with Oscar. Past simple irregular: negatives and questions	PB p. 32-33. AB p.30-31. Lesson 10 Vocabulary and Learn with Oscar on the CD-ROM.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	АудированиеТСО	Говорение/ чтение	Письмо/Д/З
18	11 Claudia couldn't hear.	<i>well, cold, headache, sore throat,</i>	<i>could/couldn't</i>	Class CD1 Track 26 Песня “Did you have a good day yesterday?” Class	Проверка д.з.АВ р.30-31. PB р.34-35. Acting out the story “Claudia couldn't	PB p.35. AB p.32-33. Lesson 11 Vocabulary

		<i>earache, ill stomachache</i>		CD1 Track 27 Vocabulary. Listen and repeat.	hear.” Learn with Oscar. <i>could/couldn't</i> .	and Learn with Oscar on the CD-ROM. Quiz 3.
--	--	---------------------------------	--	---	--	---

Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	АудированиеТСО	Говорение/ чтение	Письмо/Д/З
19	12 Skills: I'm sorry I couldn't come.		Functional language: giving reasons and describing what you have done Writing Class: <i>on, in, of</i> with days and times	Class CD1 Tracks 28-29. Listen and number. Listen again and match. Then say.	Проверка д.з. АВ p.32-33. PB p.36-37.	PB p.36-37. Writing Class: <i>on, in, of</i> with days and times. АВ p.34-35.  Lesson 12 Skills on the CD-ROM.
20	FlyHigh File: Dinosaurs	<i>continent, plant, lizard, land, sea, sky</i>	Past simple; <i>could/couldn't</i>		Проверка д.з. АВ p.34-35. PB p.38-39.	PB p. 39. My Project: My favourite dinosaur. АВ p. 36-37.  The reading activity for the FlyHigh File: Dinosaurs on the CD-ROM.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	АудированиеТСО	Говорение/ чтение	Письмо/Д/З
21	<b><u>Cycle 4</u></b>	<i>train station, road, market, castle, bridge</i>	Prepositions of movement:	Class CD1 Track 30.	Проверка д.з. АВ p. 36-37. PB p.40-41.	PB p.41. АВ p. 38-39.

	13 They went through the town.		<i>along, past, across, around, through.</i>	Vocabulary. Listen and repeat. Class CD1 Track 31 Listen and stick.	Learn with Oscar. Prepositions of movement.	Lesson 13 Vocabulary and Learn with Oscar on the CD-ROM.
22	14 How much were the tickets?	<i>money, seat, search, carriage, look after, luggage</i>	Quantifiers: <i>much, many, a lot of, a little, a few</i>	Class CD1 Track 32. Vocabulary. Listen and repeat. Class CD1 Track 33 Listen and circle. Then sing. Песня “We’re travelling on the train”.	Проверка д.з. AB p. 38-39. PB p.42-43. Acting out the story “How much were the tickets?” Learn with Oscar. Quantifiers.	PB p.43. AB p. 40-41. Lesson 14 Vocabulary and Learn with Oscar on the CD-ROM.
23	15 I heard something!	<i>stew, rice, cabbage, steak, peas</i>	<i>somebody/ anybody/nobody/something/ anything/ nothing</i>	Class CD1 Track 33 Listen and circle. Then sing. Песня “We’re travelling on the train”. Class CD2 Track 02. Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з. AB p. 40-41. PB p. 44-45. Acting out the story “I heard something!” Learn with Oscar. <i>somebody/anybody/ nobody/something/ anything/nothing</i>	PB p. 45. Think and write with Dr Wild “People in my class”. AB p.42-43. Lesson 15 Vocabulary and Learn with Oscar on the CD-ROM. Quiz 4. (from Active Teach Resources Section).
24	16 Skills: I'd like chips.	Functional language: saying what you would like to eat and drink Writing Class: <i>first, then, afterwards, finally</i>		Class CD2 Track 03. Listen and write.	Проверка д.з. AB: p. 42-43. PB p. 46-47.	PB p. 46-47. AB p.44-45. Lesson 16 Skills on the CD-ROM.

Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/ Д/З
25	FlyHigh File: London bus tour	<i>art gallery, cathedral, church, tower, Big Wheel, bell, bridge, hill, street</i>	Past simple	Class CD2 Track 04.	Проверка д.з. АВ: р. 44-45. PB р. 48-49.	PB р. 48-49. My Project: “Interesting places in my town”. AB p.46-47. The reading activity for the FlyHigh File: “London bus tour” on the CD-ROM.
26	The FlyHigh Review 2	Word List PB p. 124-125.		Class CD1 Track 33 Listen and sing. Песня “We’re travelling on the train”. Class CD2 Tracks 05, 06, 07.	Проверка д.з. АВ: pp. 46-47. PB pp. 50-51.	PB pp.50-51. Word List PB pp. 124-125. My English section AB p. 49. AB pp.48-49. Review 2 on the CD-ROM.
27	Progress Review 2.					
28	Storytime: Alice in Wonderland	<i>hare, place, wine, tea, polite, wide, angrily</i>		Class CD2 Track 08 Read and listen.	Проверка д.з.: PB pp.50-51. Word List PB pp. 124-125. My English section AB p. 49. AB p.48-49.	PB pp. 52-53 AB pp. 50-51.

					Acting out the story “Alice in Wonderland”	
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/
29	<b>Cycle 5</b> 17 Is it yours?	<i>rescue, scarf, glove, jacket, belt, trainers, tie</i>	Possessive pronouns	Class CD2 Track 09 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD2 Track 09 Class CD2 Track 10. Listen and match. Then write.	Проверка д.з. АБ pp. 50-51. Acting out the story “Is it yours?” PB pp. 54-55. Learn with Oscar.	PB pp. 54-55 AB pp. 52-53; Lesson 17 Vocabulary and learn with Oscar on the CD-ROM.
30	18 You don't have to shout!	<i>arrive, leave, start, lose, bring, finish</i>	<i>have to/don't have to has to/doesn't have to</i>	Class CD2 Track 11 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD2 Track 12 Sing. Then answer the questions for. Песня “What do you have to do today?”	Проверка д.з. АБ pp. 52-53; Lesson 17 Vocabulary and learn with Oscar on the CD-ROM. Acting out the story “You don't have to shout!” Learn with Oscar.	PB pp. 56-57 AB pp. 54-55. Lesson 18 Vocabulary and learn with Oscar on the CD-ROM.
31	19 Dr. Wild went to the bank to get some money.	<i>bank, post office, send, find, garage, hire</i>	Infinitives of purpose	Class CD2 Track 12 Sing. Песня “What do you have to do today?” Class CD2 Tracks 13. Vocabulary. Listen and repeat.	Проверка д.з.: АБ pp. 54-55. PB pp. 58-59. Acting out the story “Dr Wild went to the bank to get some money” Learn with Oscar.	PB pp. 56-57. AB pp. 54-55. Quiz 5 (from Active Teach Resources Section)
32	20 Skills: I arrive at		Functional language: saying	Class CD2 Track 14. Listen and match.	Проверка д.з. АБ: pp. 54-55.	PB pp. 60-61. AB pp. 58-59.

	twenty to nine.		the time Writing Class: writing the time	Class CD2 Track 15. Listen again and draw.	PB pp. 60-61. Read. Who wrote this homework? Tick the correct picture. Look and match. Writing in class: writing the time.	Lesson 20 Vocabulary and learn with Oscar on the CD-ROM
<b>III четверть ( 20 часов)</b>						
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/ Д/З
33	FlyHigh File: Clothes through the ages	Ordinal numbers: <i>11th to 21st breeches, cap, trainers, tunic, apron</i>	Past simple		Проверка д.з. AB pp. 58-59. PB pp. 62-63. Complete the time line. Read the text “For hundreds of years...” and answer the questions.	PB p.63. My Project: “My favourite clothes”. AB pp.60-61. The reading activity for this Fly High File: on the CD-ROM
34	<b>Cycle 6</b> 21 The red van is faster!	<i>van, motorbike, fire engine, scooter, helicopter</i>	Comparatives with <i>-er</i>	Class CD2 Track 16 Listen and read the story “The red van is faster!” Listen and read, then write true and false Class CD2 Track 17 Listen and tick the correct picture, then look and say.	Проверка д.з. My Project “My favourite clothes”. PB pp.64-65. Acting out the story “The red van is faster!” Learn with Oscar comparatives with <i>-er</i> .	AB pp. 62-63. Lesson 21 Vocabulary and learn with Oscar on the CD-ROM
35	22 They are the silliest	<i>silly, catch, runner, noisy, light</i>	Superlatives with <i>-est</i>	Class CD2 Track 18 Listen and read the story	Проверка д.з.: AB pp. 62-63.	AB pp. 64-65

	people in the world!			<p>“They are the silliest people in the world!” Then circle the right answer in PB ex.1 p. 66</p> <p>Class CD2 Track 19 Listen and write. Then sing. Song “He’s a little bit lazy...”</p>	PB pp. 66-67. Acting out the story “They are the silliest people in the world!”	Lesson 22 Vocabulary and learn with Oscar on the CD-ROM
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/ Д/З
36	23 Oscar has got the most comfortable bed!	<i>expensive, soft, comfortable, modern, dangerous, exciting, tobogganing</i>	Comparatives and superlatives with <i>more</i> and the <i>most</i>	<p>Class CD2 Track 19 Sing the song “He’s a little bit lazy...” Class CD2 Track 20 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD2 Track 20. Listen and read the story “Oscar has got the most comfortable bed!”</p>	PB pp. 68-69. Acting out the story “Oscar has got the most comfortable bed!” Learn with Oscar comparatives and superlatives with more and the most	PB p. 69 AB p.66-67 Lesson 23 Vocabulary and learn with Oscar on the CD-ROM Quiz 6 (from Active Teach Resources Section)
37	24 Skills: Which bike do you like best?	<i>wheel, gears, handle bars, brake, saddle</i>	Functional language: comparing different items Writing Class: adjective order	Class CD2 Track 21 Listen, circle and write.	Проверка д.з.: AB pp. 66-67. PB: pp.70-71. Read and complete the story “Come to cycle world”	PB: pp. 70-71. Writing class: adjective order. AB pp. 68-69. Lesson 24 Vocabulary and

					Ex.6 Choose, write. Then act out.	learn with Oscar on the CD-ROM
38	FlyHigh File: Planets	<i>planet, rock, ring, gas, star, ice, furthest</i>	Present simple; comparatives and superlatives		Проверка д.з. AB pp. 68-69. SB pp. 72-73 Look and guess. Read and check. Then label the planets.	PB p. 73 My Project: “Planets”  AB p. 70-71. The reading activity for this Fly High File: on the CD-ROM
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
39	The FlyHigh Review 3	Vocabulary from previous lessons.	Grammar from previous lessons.	Class CD2 Track 12. Sing the song “What do you have to do today?” to energise and prepare the children for the lesson. Class CD2 Track 22. Listen and point to/circle the silent letter. Then repeat.	Проверка д.з. PB p. 73 My Project: “Planets” AB pp. 70-71. PB pp. 74-75	AB pp. 72-73 The activity for Review 3 on the CD-ROM
40	<b>Progress Review 3</b>					

41	<b>Valentine's Day</b>	<i>message, rose, violet, heart</i>	Present simple, past simple, somebody.	Class CD3 Track 24. Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 25. Listen to the traditional Valentine's messages and circle.	PB pp. 120-121 Guess and circle. Then read and check. Read and tick the Valentine's Day messages. Choose a message and make a Valentine card for your friend. Read and learn the poem.	PB. pp. 120-121
42	Storytime: The Prince and the Pauper	<i>palace, poor, beg, gates, soldiers, beggar, rich, servant, cheap, pauper</i>	Present Simple, Past simple, infinitives of purpose, have to.	Class CD2 Track 23. Read and listen.	PB pp. 76-77. Glossary.	AB pp. 74-75
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
43	<b>Cycle 7</b> 25 I want to join in.	<i>join in, fancy dress, costume, alien, superhero, pop star</i>	<i>want to + infinitive</i>	Class CD2 Track 24. Vocabulary. Listen and repeat. Then listen and read the story "I want to join in." Class CD2 Track 25. Listen and match. Then write.	Проверка д.з. AB pp. 74-75 PB pp. 78-79. Read the story and match. Ask and answer.	AB pp. 76-77. Lesson 25 Vocabulary and learn with Oscar on the CD-ROM.
44	26 He likes tobogganing!	<i>ice skating, surfing, skateboarding, rock</i>	<i>like + -ing be good at + -ing</i>	Class CD2 Track 26.	Проверка д.з. AB pp. 76-77	AB pp. 78-79

		<i>climbing, cycling, fishing</i>	<i>I'm happy when I'm ... ing</i>	Vocabulary. Listen and repeat. Listen. Story "He likes tobogganing!" Then read and write the names. Class CD2 Track 27. Listen to the song "I'm happy when I..." and write. Then sing.	PB pp. 80-81 Acting out the story "He likes tobogganing!". Ask and answer. Then ask and answer about you. Learn with Oscar like + -ing be good at + -ing I'm happy when I'm ... ing.	Lesson 26 Vocabulary and learn with Oscar on the CD-ROM.
45	27 What shall we do?	<i>use, escape, reach, borrow, hold</i>	<i>Shall we...? What about ... ing?</i>	Class CD2 Track 27. Sing the song "I'm happy when I..." Class CD2 Track 28. Vocabulary. Listen and repeat. Listen to the story "What shall we do?"	Проверка д.з. AB pp. 78-79 PB pp. 82-83 Read the story "What shall we do?", circle and match. Acting out the story "What shall we do?"	PB pp. 83 Think and write with Dr Wild. AB pp. 80-81 Lesson 27 Vocabulary and learn with Oscar on the CD-ROM. Quiz 7 (from Active Teach Resources Section)
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
46	28 Skills: Shall we meet in the park or at my house?	Review vocabulary from the previous lesson.	Functional language: making arrangements Writing Class:	Class CD2 Track 29 Listen and number. Class CD2 Track 30 Listen again and circle. Then write.	Проверка д.з. AB pp. 80-81. PB pp. 84-85 Read the letter and tick the activities in the email.	PB pp. 84-85 Writing class: using or in questions. AB pp. 82-83

			using or in questions		Choose a holiday and activities from ex.4p.85 and write. Then act out.	Lesson 27 skills on the CD-ROM
47	FlyHigh File: Sporting legends	<i>football player, goal, score, world record, Olympic flag, gold medal, medicine, compete, train</i>	Present simple; past simple; comparatives and superlatives		Проверка д.з. AB pp. 82-83 PB pp. 86-87 Look and guess. Read the story “Sporting legends” and check. Then answer the questions ex. 3 p. 87	PB p. 87 My Project “A sporting legend from my country” AB pp.84-85 The reading activity for this file in the CD-ROM.
48	<b>Cycle 8</b> 29 I'm going to phone the police!	<i>knock over, lamp, curtain, rug, sofa, cushion, prison</i>	Future: affirmative with <i>going to</i>	Class CD2 Track 31 Vocabulary. Listen and repeat. Story “I'm going to phone the police!” Class CD2 Track 32 Listen and circle. Then look and say.	Проверка д.з. PB p. 87 My Project “A sporting legend from my country” AB pp.84-85PB p. 74-75. Acting out the story “I'm going to phone the police!” Learn with Oscar. Future: affirmative with going to	AB p. 86-87 Lesson 29 Vocabulary and learn with Oscar on the CD-ROM.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
49	30 Are they going to	<i>plan, picnic, invitation, banner</i>	Future: negatives and	Class CD2 Track 33	Проверка д.з. AB AB p. 86-87	PB p. 90-91. AB p. 88-89.

	come home now?		question with <i>going to</i>	Vocabulary. Listen and repeat. Story “Are they going to come home now?” Class CD2 Track 34 Listen and circle. Then sing. Song “Are you going to..?”	PB p. 90-91. Acting out the story “Are they going to come home now?” Learn with Oscar. Future: negatives and question with going to.	Lesson 30 Vocabulary and learn with Oscar on the CD-ROM.
50	31 Why did they want Toto?	<i>rare, robber, stealjewelery, valuable, painting, diamond</i>	<i>Why? Because</i>	Class CD2 Track 34 Warm up. Sing the song from the previous lesson. Class CD3 Track 02. Vocabulary. Listen and repeat. Story “Why did they want Toto?”	Проверка д.з. AB p. 88-89 PB p. 92-93 Acting out the story “Why did they want Toto?” Learn with Oscar: Why? Because.	PB p. 92-93 Think and write with Dr Wild – “Letter” AB p.90-91. Lesson 31 Vocabulary and learn with Oscar on the CD-ROM Quiz 8. (From active teach resources section).
51	32 Skills: Would you like to come to our party?		Functional language: inviting someone to a party Writing Class: writing dates	Class CD3 Track 03. Listen and circle.	PB p. 94-95.	PB p. 94-95. AB p.92-93. Lesson 32 Skills on the CD-ROM.

Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
52	FlyHigh File: Duke of Edinburgh's Award	<i>award, physical, volunteering, skills, expedition, photography, sewing, knitting, DJ</i>			Проверка д.з. АВ р.92-93. PB р. 96-97.	PB: p. 96-97. My Project: My Plan. AB р. 94-95.
53	The FlyHigh Review 4			Class CD2 Track 34. Sing. Песня. Class CD3 Tracks 04-06.	Проверка д.з. АВ р. 94-95. PB р. 98-99.	PB p. 98-99. Word List PB p. 125-126. AB p. 96-97.
54	Progress Review 4.					
55	Storytime: The Voyages of Sindbad the Sailor	<i>sailor, voyage, dangerous, captain, ship, sail, wood, afraid</i>		Class CD3 Track 07. Read and listen.	Проверка д.з. АВ р. 96-97. PB р. 100-101.	PB p. 101. AB p.98-99.
56	<b>Cycle 9</b> 33 Jack has disappeared!	<i>disappear, explain, return, hot air balloon, trip</i>	Present perfect: affirmative (recent events)	Class CD3 Track 08 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 09.	Проверка д.з. АВ р. 98-99. PB р. 102-103. Acting out the story "Jack has disappeared!" Learn with Oscar. Present perfect: affirmative (recent events)	PB p. 103. AB p. 100-101. Lesson 33 Vocabulary and Learn with Oscar on the CD-ROM.
57	34 Have you seen these photos?	<i>horse riding, camping, canoeing, Chinese, restaurant</i>	Present perfect: negatives and	Class CD3 Track 10. Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3	Проверка д.з. АВ р. 100-101. PB р. 104-105. Learn with Oscar. Present	PB p. 105. AB p. 102-103. Lesson 34

			questions (life experiences)	Track 11. Sing. Песня "Have you ever..."	perfect: negatives and questions (life experiences)	Vocabulary and Learn with Oscar on the CD-ROM.
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
58	The Queen's Birthday.	<i>gun salute, garden, midday, parade</i>		Class CD3 Track 26. Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 27. Listen and circle. Class CD3 Track 28. Listen to the British National Anthem and number the lines in order.	Проверка д.з. AB p. 102-103. PB p. 122-123.	PB p. 122-123.
59	35 I haven't brushed Oscar yet!	<i>brush, polish, change</i>	Present perfect with <i>yet</i>	Class CD3 Track 11. Sing. Песня "Have you ever..." Class CD3 Track 12. Vocabulary. Listen and repeat.	PB p. 106-107. Acting out the story "I haven't brushed Oscar yet!" Learn with Oscar.	PB p. 107. Think and write with Dr Wild. Write what you have done today... AB p. 104-105. Lesson 35 Vocabulary and Learn with Oscar on the CD-ROM. Quiz 9.
60	36 Skills: You should take your camera.		Functional language: giving	Class CD3 Tracks 13-14. Listen and match.	Проверка д.з. AB: p.104-105. PB p. 108-109.	PB: p. 108-109. Write an address.

			advice with <i>should</i> <i>/shouldn't</i>			AB p. 106-107. Lesson 36 Skills on the CD-ROM.
			Writing Class: writing an address			
Урок	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика/ фонетика	Аудирование	Говорение/ Чтение	Письмо/Д/З
61	FlyHigh File: The Arctic and Antarctic	<i>North Pole, South Pole, Arctic, Antarctic, scientist, light, dark, polar bear, walrus, seal, fox, whale, penguin</i>	Present simple; comparatives and superlatives		Проверка д.з. AB: p.106- 107. PB p. 110-111.	PB: p. 110-111. My Project: A poster about your country for a visitor. AB p. 108-109. The reading activity for the FlyHigh File: The Arctic and Antarctic on the CD-ROM.
62	Goodbye: Party time!			Class CD3 Track 15. Listen and read. Class CD3 Track 16. Sing.	Проверка д.з. AB: p.108- 109. PB p. 112-113.	PB: p. 112.
63	The FlyHigh Review 5			Class CD3 Track 16. Sing. Class CD3 Tracks 17- 19.	PB p. 114-115.	PB p. 114-115. Word List PB p. 126. AB p. 110-111.

						Review 5 on the CD-ROM.
64	Progress Review 5.					
65	End-of-Term Test.					
66	The FlyHigh Show: The amazing adventure! PB: pages 104-105, TB: page 104.					
67						